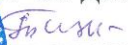


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
(Минсельхоз России)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
Протокол № 2  
от «24» октября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
 П.В. Тихончук  
«24» октября 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**


05.03.06 Экология и природопользование  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

*Управление природопользованием*  
(наименование направленности)

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
«10» октября 2022 г.  
Протокол № 3

И.о. декана факультета  
агрономии и экологии  
(наименование факультета)  
 Ю.В. Оборская  
подпись (инициалы, фамилия)  
«10» октября 2022 г.

Руководитель ОПОП ВО  
 О.А. Пилецкая  
подпись (инициалы, фамилия)  
«10» октября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Общие положения образовательной программы</b>	<b>3</b>
1.1 Назначение образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы	3
1.3 Перечень сокращений	4
<b>2 Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
2.1 Форма обучения	4
2.2 Срок получения образования по программе	4
2.3 Объем программы	4
2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности	5
2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	5
2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта	6
<b>3 Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>7</b>
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений	7
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений	11
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений	13
<b>4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы</b>	<b>18</b>
4.1 Учебный план и календарный график	18
4.2 Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	18
4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)	18
4.4 Программа воспитания	18
4.5 Календарный план воспитательной работы	18
4.6 Программы практик	18
4.7 Программа государственной итоговой аттестации выпускников	18
4.8 Методические материалы	18
<b>5 Характеристика условий реализации образовательной программы</b>	<b>18</b>
5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	18
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	19
5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	20
5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	20
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	20
<b>6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся</b>	<b>21</b>
<b>7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов</b>	<b>24</b>
<b>Приложения</b>	<b>28</b>

## **1 Общие положения образовательной программы**

### **1.1 Назначение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Управление природопользованием» (далее – ОПОП ВО), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Целями ОПОП ВО является формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень образования – бакалавриат), формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требованиями рынка труда, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовать свой потенциал в избранной сфере профессиональной деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда, достижение высокого уровня подготовки выпускников, обеспечивающего их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации

ОПОП определяет: планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО и профессиональными стандартами; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП разрабатывается и реализуется с учетом конкретных видов профессиональной деятельности будущих выпускников и исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

### **1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 № 894 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование»;

Приказ Минтруда России от 07.09.2020 № 569 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 г. № ДЛ-1/05 ВН;

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

СМК-П-13.19-2020 Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО (3++)

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

### **1.3 Перечень сокращений**

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2 Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1 Форма обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной форме.

### **2.2 Срок получения образования по программе**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.3 Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных техноло-

гий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### **2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности**

Область (области) профессиональной деятельности выпускника	Сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	в сфере экологическая безопасность в промышленности

#### **2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	Задачи профессиональной деятельности выпускников
Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- проведение лабораторных исследований;</li> <li>- осуществление сбора и первичной обработки материала;</li> <li>- участие в полевых натурных исследованиях;</li> </ul>
Проектно-производственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;</li> <li>- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;</li> <li>- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;</li> <li>- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;</li> </ul>
Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе административных органов управления;</li> <li>- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;</li> <li>- обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;</li> <li>- разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности;</li> </ul>

**2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта**

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Обобщенная трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
40 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)				
<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li><li>- проведение лабораторных исследований;</li><li>- осуществление сбора и первичной обработки материала;</li><li>- участие в полевых натурных исследованиях;</li><li>- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;</li><li>- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;</li><li>- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;</li><li>- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;</li><li>- участие в работе административных органов управления;</li><li>- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;</li><li>- обеспечение экологической безопасности технологий производства, про-</li></ul>	С	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	6	С/01.6 проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

ведение экологической политики на предприятиях; - разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.				
---	--	--	--	--

### 3 Требования к результатам освоения образовательной программы

#### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи или проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-2 <sub>УК-2</sub> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении ИД-2 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуни-

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>кативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>•уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>•критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>•адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИД-2 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-3 <sub>ук-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных</p>



		<p>групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-4 ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>ИД-5 ук-5 Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-2ук-6 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1ук-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД-2ук-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИД-1ук-8 Оценивает воздействие на человека и среду обитания в повседневной жизни и профессиональной деятельности вредных и опасных факторов.</p> <p>ИД-2ук-8 Осуществляет выбор и составления плана мероприятий по защите человека и природной среды от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>ИД-3ук-8 Разрабатывает методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для обеспечения устойчивого развития общества.</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> - Знает понятие инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. ИД-2 <sub>УК-9</sub> - Владеет навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 <sub>УК-10</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-11</sub> Идентифицирует общественную опасность проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности ИД-2 <sub>УК-11</sub> Ориентируется в законодательстве в сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Умеет применять базовые знания для решения стандартных задач в области экологии и природопользования ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет различные способы представления географической информации, обладает навыками графического построения профилей, картосхем, графиков ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Использует знания о строении геосфер Земли и навыки чтения тематических карт для решения практических задач ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Использует базовые знания в области почвоведения, ландшафтоведения для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования ИД-5 <sub>ОПК-1</sub> Использует в практической деятельности знания естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

<p>ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Использует теоретические знания в области геоэкологии в профессиональной деятельности  ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Использует теоретические основы экологии в профессиональной деятельности  ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Использует в практической деятельности знания в области общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды  ИД-4<sub>ОПК-2</sub> Ориентируется в базовых основах функционирования охраны природы  ИД-5<sub>ОПК-2</sub> Использует в профессиональной деятельности знания основ экологии и наук об окружающей среде и ее охране</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Использует методы исследования естественных и искусственных экосистем для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Использует существующие нормативные документы в области экологии, природопользования и охраны природы, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности  ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы  ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Применяет знания нормативных правовых документов в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики для решения поставленных задач экологической направленности</p>
<p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Использует современные цифровые технологии для решения стандартных задач в области экологии, природопользования и охраны природы  ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Владеет методами проведения геодезических изысканий в области экологии и природопользования, навыками обработки результатов геодезических измерений с применением геоинформационных технологий  ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Способен к ландшафтному анализу территорий и распознаванию основных типов почв, оценивать уровень их плодородия и обосновывать направления использования почв в области экологии, природопользования и охраны природы  ИД-4<sub>ОПК-5</sub> Применяет современные информационные технологии и системы для постановки решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и интеллектуаль-</p>

	ный анализ в профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Способен организовывать экологические исследования природных и антропогенных экосистем; обеспечивает распространение результатов исследований в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Основание (код и наименование трудовой функции ПС)
<p>- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;</p> <p>- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы</p>	ПК-1 Способен осуществлять информационный поиск и подготавливать информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Использует текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Умеет выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия на окружающую среду и планировать по результатам оценки воздействия мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Выявляет в технологической цепочке процессы образования техногенного сырья и отходов при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.</p>	С/01.6 Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

		<p>ИД-4ПК-1 Разрабатывает методы и способы утилизации техногенного сырья и отходов при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.</p> <p>ИД-5ПК-1 Разрабатывает методы и способы очистки, утилизации сточных вод производственных комплексов и полигонов при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.</p>	
<p>- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;</p> <p>- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды</p>	<p>ПК-2 Способен анализировать результаты расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования</p>	<p>ИД-1ПК-2 Определяет технологические процессы, оборудование, технические способы, методы в качестве наилучшей доступной технологии в организации</p> <p>ИД-2ПК-2 Планирует по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду</p> <p>ИД-3ПК-2 Обосновывает мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудова-</p>	<p>С/01.6 Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации</p>

		<p>ния</p> <p>ИД-4пк-2 Руководствуется требованиями к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду</p> <p>ИД-5пк-2 Способен организовывать порядок проведения экологической экспертизы проектной документации</p> <p>ИД-6пк-2 Использует методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности</p>	
- осуществление сбора и первичной обработки материала	<p>ПК-3 Способен осуществлять анализ, рекомендуемых информационно-техническими справочниками, наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях</p>	<p>ИД-1пк-3 Способен выполнять поиск данных об информационно-технических справочниках по наилучшим доступным технологиям в электронных справочных системах и библиотеках</p> <p>ИД-2пк-3 Способен выполнять поиск информации об опыте применения наилучших доступных технологий в аналогичных организациях с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>ИД-3пк-3 Использует нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды</p> <p>ИД-4пк-3 Использует электронные справочные системы и библиотеки: наименование возможности и порядок</p>	<p>С/01.6 Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации</p>

		<p>работы в них</p> <p>ИД-5пк-3 Использует браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>ИД-6пк-3 Использует поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них</p> <p>ИД-7пк-3 Использует текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них</p>	
<p>- обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;</p> <p>- разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности</p>	<p>ПК-4 Способен формировать для руководства организации предложения по применению наилучших доступных технологий в организации</p>	<p>ИД-1пк-4 Знает порядок ввода в эксплуатацию оборудования с учетом требований в области охраны окружающей среды</p> <p>ИД-2пк-4 Знает производственную и организационную структуру организации и перспективы ее развития</p> <p>ИД-3пк-4 Использует наилучшие доступные технологии в сфере деятельности организации, их экологические критерии и опыт применения в аналогичных организациях</p>	<p>С/01.6 Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации</p>
<p>- участие в проведении научных исследований в области экологии,</p>	<p>ПК-5 Способен решать региональные экологические проблемы и анализировать базовую</p>	<p>ИД-1пк-5 Анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования,</p>	<p>С/01.6 Проведение экологического анализа проектов</p>

<p>охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных исследований;</li> <li>- осуществление сбора и первичной обработки материала;</li> <li>- участие в полевых натурных исследованиях;</li> <li>- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;</li> <li>- участие в работе административных органов управления</li> </ul>	<p>информацию в области экологии и природопользовании с применением цифровых технологий</p>	<p>использует инструменты и методы управления процессом природопользования для решения региональные экологических проблем с применением новых цифровых технологий</p> <p>ИД-2ПК-5 Применяет знания хозяйственной оценки ресурсов растительного мира, методы определения и оценки растительных ресурсов региона с применением искусственного интеллекта</p> <p>ИД-3ПК-5 Использует знания о механизмах трансформации разнообразных соединений в геосферах, обуславливающих современное состояние окружающей среды, и анализирует базовую информацию в сфере профессиональной деятельности с применением искусственного интеллекта</p> <p>ИД-4ПК-5 Владеет комплексом представлений о природных особенностях Амурской области, о закономерностях и территориальной организации населения и хозяйства с выделением основных проблем современного социально-экономического развития с применением программ дистанционного зонирования</p> <p>ИД-5ПК-5 Использует теоретические знания в области экологии и</p>	<p>расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации</p>
---	---	--	---



		<p>природопользования для решения региональных экологических проблем с применением программ дистанционного зонирования</p> <p>ИД-бпк-5 Способен к изучению методик по тематике почвенных исследований и к проведению почвенных, агрохимических и экологических исследований с применением новых цифровых технологий</p>	
--	--	---	--

#### **4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы**

##### **4.1 Учебный план и календарный график**

Представлены в приложении отдельным документом.

##### **4.2 Паспорт формирования компетенций**

Представлен в приложении отдельным документом.

##### **4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)**

Представлены в приложении отдельными документами.

##### **4.4 Программа воспитания**

Представлена в приложении отдельным документом.

##### **4.5 Календарный план воспитательной работы**

Представлен в приложении отдельным документом

##### **4.6 Программы практик**

Представлены в приложении отдельными документами.

##### **4.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Представлена в приложении отдельным документом.

##### **4.8 Методические материалы**

Методические материалы включают в себя учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ЭУМКД), размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета (<http://moodle.dalgau.ru/>), в том числе рекомендуемую в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА учебную литературу, имеющуюся в библиотеке Дальневосточного ГАУ.

#### **5 Характеристика условий реализации образовательной программы**

##### **5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожар-

ной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Университетом на праве оперативного управления.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При реализации образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий с обучающимися.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экз.

пляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Расчет нормативов финансового обеспечения образовательных услуг осуществляется на основе базового норматива, а также корректирующих коэффициентов, отражающих особенности оказания образовательных услуг.

### **5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Одной из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в университете – это оценка качества получаемого образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной профессиональной деятельности, а также оценка воз-

возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества.

Дальневосточный ГАУ обеспечивает разработку и реализацию механизмов системы оценки качества образовательной деятельности, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО) в университете регламентирована Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, СМК-П-14.03-2018. ВНОКО осуществляется непрерывно и предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности, качества подготовки обучающихся и принятия управленческих решений в университете.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

Важной составляющей СМК является внутренний мониторинг качества организации образовательного процесса, как ключевой элемент внутривузовской системы управления качеством образования, обеспечивающий комплексную оценку условий реализации образовательного процесса в логике их соответствия требованиям ФГОС ВО и ожиданиям его непосредственных участников – абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В университете разработана, внедрена и функционирует система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет руководствуется Стратегией развития университета, Миссией и Политикой в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, а также действующими локальными нормативными актами <http://www.dalga.ru/sveden/document/> (Раздел Документы, подраздел локальные нормативные акты).

## **6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся**

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и Университета в целом.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникательной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержден на заседании Совета Министерства обра-

зования и науки РФ по делам молодежи с участием Президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

- Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 № 30-55 181/16 «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»;

- Письмо Рособразования от 28.03.2006 № 421/12-12 «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами»;

- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2016 № 09-313 «Об эффективности расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами»;

- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021 – 2025 годы;

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ;

- Положение о службе проректора по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

- Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

- Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

- Положение об Объединенном студенческом совете, принятое на Конференции обучающихся;

- Положение о кураторе студенческой академической группы;

- Положение о Доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

- Положение об Отделе по организации воспитательной и внеучебной работы;

- Положение о Музее истории университета;

- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Приказы и распоряжения ректора Университета.

- Решения Ученого совета Университета и совета по воспитательной работе.

Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ осуществляет проректор по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью.

Технология воспитания предполагает как непосредственное воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: научно-исследовательские, творческие объединения, волонтерское объединение, студенческие советы, студенческие специализированные отряды, спортивные секции и т.д. Для обеспечения социально-психологического содействия, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения составляет официальный сайт Дальневосточный ГАУ, социальные сети (Телеграм, ВКонтакте), информационные стенды факультетов, кафедр и студенческого совета.

В Университете регулярно проводится работа с обучающимися по приобщению эстетических и культурных ценностей, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению их в активную культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах. Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другие.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых ученых, основные задачи которого заключаются в содействии формированию этических норм научной деятельности, пропаганде новейших достижений науки, укреплении и развитии международных связей молодых ученых, консолидации усилий молодых ученых в разработке решений актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодежи, организации досуга молодых ученых.

В Университете предусмотрена система материального поощрения за успехи в учебной, научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни. За активное участие в жизни факультета и вуза предусмотрена также форма морального поощрения, служащая отражением успехов и особых достижений обучающихся – университетская Доска Почета «Ими гордится Университет».

## **7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидов**

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидность, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета – обеспечивает возможность доступности прилегающей территории, входных путей, путей

перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ и инвалидов в здания и помещения, учитывая потребность для лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организована система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация с сигнализаторами пожарной опасности и детекторами дыма.

Обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов - первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование и др. В учебном помещении, в котором обучается студент с ОВЗ или инвалидностью (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) выделяются по 1 месту для обучающихся-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены специальные столы рабочие.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов используется:

- для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система радиокласс «Сонет-PCM» 1-1-ипа. Имеются акустический усилитель и колонки, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, электронная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе). Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуг сурдопереводчика при организации образовательной деятельности и проведении вступительных испытаний для поступающих в Университет) между университетом и Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

- для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеоувеличитель ONYX «DesksetHD 22», портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 16.0 Pro», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), магнитофоны кассетные миниатюрные, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, интерактивная доска, аудиокниги (аудиоучебники). В электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - сервис для незрячих в мобильном приложении на платформах iOS и Android: интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – интерактивная доска, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), кресло-коляска инвалидная (H007), трость для ходьбы, столы рабочие для инвалидов-колясочников.

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для них. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предъявлении).

Выбор методов обучения определяется в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидами.



Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению может быть увеличен.

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут проходить практику в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом или в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности в соответствии с договорами, заключаемыми между университетом и указанными организациями.

Выбор профильной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, в месте проведения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, видом профессиональной деятельности и характером труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по данному направлению подготовки, успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

В Университете созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникативной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, организациями и предприятиями, а также общественными организациями инвалидов.

### Рецензия

на рабочую программу государственной итоговой аттестации  
(итоговой аттестации) обучающихся по направлению подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование,  
направление (профиль) «Управление природопользованием»

Кафедра разработчик рабочей программы: экологии, почвоведения и агрохимии,  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент кафедры экологии, почвоведения и агрохимии  
Т.Н. Черноситова

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом МОН РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом МОН РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказом МОН РФ от 09.02.2016 г. №86 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 894; локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Критерии оценки программы государственной итоговой аттестации (ГИА):

Программа ГИА (итоговая аттестация) включает: формы ГИА (итоговой аттестации), трудоёмкость ГИА (итоговой аттестации) и период ее проведения; перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для проведения ГИА (итоговой аттестации); критерии оценки результатов; типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен, тем выпускных квалификационных работ); рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы; перечень учебно-методического и информационного обеспечения; особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов – соответствуют установленным требованиям.

Процедура проведения ГИА (итоговой аттестации), представленная в программе, позволяет объективно оценить качество подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование – соответствует установленным требованиям.


Рецензент: Леусова Н.Ю.,

канд. биол. наук,

учёный секретарь ИГиП ДВО РАН



### Лист регистрации изменений

Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
Образовательная программа актуализирована согласно письму Министерства науки и высшего образования РФ от 21.12.2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля "Основы военной подготовки" для обучающихся образовательных организаций высшего образования; приказа Министерства науки и высшего образования высшего образования РФ от 27.02.2023 г № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты»; письму Министерства науки и высшего образования высшего образования РФ от 21.04.2023 г № МН-11/1516-ПК О направлении проекта концепции модуля «Основы российской государственности». Актуализированы описательная часть образовательной программы в части требований к результатам освоения образовательной программы; приложения ОПОП ВО, указанные в пунктах 4.1-4.3; 4.6.-4.8	Решение Ученого совета от 22.05.2023, протокол № 11, приказ ректора от 23.05.2023 № 161-о «Об актуализации образовательных программ на 2023/2024 учебный год»			в период с 23.05.2023 по 01.06.2023