

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
(Минсельхоз России)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Протокол № 2
от «24» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

П.В. Тихончук
«24» октября 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

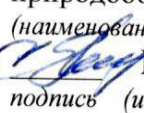
20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки (специальности))

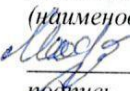
Инженерная защита окружающей среды
(наименование направленности)

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный
ГАУ
«10» октября 2022 г.
Протокол № 3

Декан факультета
строительства и
природообустройства
(наименование факультета)

Е.В. Попова
подпись (инициалы, фамилия)
«10» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой
(руководитель ОПОП
ВО)
техносферной
безопасности и
природообустройства
(наименование кафедры)

Т.Г. Молчанова
подпись (инициалы, фамилия)
«10» октября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения образовательной программы | 3 |
| 1.1 Назначение образовательной программы | 3 |
| 1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы | 3 |
| 1.3 Перечень сокращений | 4 |
| 2 Общая характеристика образовательной программы | 5 |
| 2.1 Форма обучения | 5 |
| 2.2 Срок получения образования по программе | 5 |
| 2.3 Объем программы | 5 |
| 2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности | 5 |
| 2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта | 5 |
| 3 Требования к результатам освоения образовательной программы | 6 |
| 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений | 6 |
| 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений | 8 |
| 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений | 12 |
| 4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы | 14 |
| 4.1 Учебный план и календарный учебный график | 14 |
| 4.2 Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций | 14 |
| 4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей) | 14 |
| 4.4 Программа воспитания | 13 |
| 4.5 Календарный план воспитательной работы | 13 |
| 4.6 Программы практик | 14 |
| 4.7 Программа государственной итоговой аттестации | 14 |
| 4.8 Методические материалы | 14 |
| 5 Характеристика условий реализации образовательной программы | 15 |
| 5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 16 |
| 5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы | 16 |
| 5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы | 17 |
| 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 17 |
| 6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся | 18 |
| 7. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидов | 20 |
| Приложения | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Инженерная защита окружающей среды** (далее – ОПОП ВО), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Целями ОПОП ВО является формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень образования – бакалавриат), формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требованиями рынка труда, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовать свой потенциал в избранной сфере профессиональной деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда, достижение высокого уровня подготовки выпускников, обеспечивающего их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации

ОПОП определяет: планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО и профессиональными стандартами; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП разрабатывается и реализуется с учетом конкретных видов профессиональной деятельности будущих выпускников и исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность»;

Приказ Минтруда России от 27.10.2020 г. № 748н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по гражданской обороне»;

Приказ Минтруда России от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образователь-

ной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

СМК-П-13.19-2020 Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО (3++);

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

1.3 Перечень сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПрООП – примерная основная образовательная программа;

ПД – профессиональная деятельность;

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

З.е. – зачетная единица;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Форма обучения

Обучение по программе бакалавриата в Университете осуществляется в заочной форме.

2.2 Срок получения образования по программе

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в заочной форме обучения не менее чем 4 года 6 месяцев и не более 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3 Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускорен-

ного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере: защиты в чрезвычайных ситуациях); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере: экологической безопасности).

2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Инженерная защита окружающей среды выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: **проектно-конструкторский; организационно-управленческий.**

| Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников | Задачи профессиональной деятельности выпускников |
|--|---|
| Проектно-конструкторский | Разработка решений и организация проектирования по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. |
| Организационно-управленческий | Управление природоохранной деятельностью. |
| | Разработка организационно-технических решений по обеспечению экологической безопасности. |

2.6 Сопоставление профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта

| Задачи профессиональной деятельности выпускников | Обобщенная трудовая функция | | | Код и наименование трудовой функции |
|---|-----------------------------|---|----------------------|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | |
| Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Минтруда России от 07.09.2020 г. № 569н. | | | | |
| Управление природоохранной деятельностью. | В | Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности предприятий | 5 | В/01.5 Планирование и документальное оформление мероприятий по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации |
| | | | | В/02.5 Ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности на окружающую среду В/03.6 Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Разработка организационно-технических решений по обеспечению экологической безопасности. | С | Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности. | 6 | С/01.6 Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации. |
| | | | | С/03.6 Разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологии в организации. |
| | | | | С/04.6 Устранение причин и последствий аварийных выбросов и сборов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий. |
| Профессиональный стандарт «Специалист по гражданской обороне», утвержденный приказом Минтруда России от 27.10.2020 г. № 748н. | | | | |
| Разработка решений и организация проектирования по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. | С | Разработка решений по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в организации. | 6 | С/01.6 Разработка и проведение комплекса организационно-технических мероприятий по защите работников и материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций. |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы достижений компетенций |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-2 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-4 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи или проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2 _{УК-2} Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление. ИД-3 _{УК-2} Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной экономической задачи проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении. ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; •адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |

| | | |
|---|--|--|
| | | ИД-5 _{УК-4} Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИД-2 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-3 _{УК-5} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД-4 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера ИД-5 _{УК-5} Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 _{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИД-2 _{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 _{УК-8} Оценивает воздействие на человека и среду обитания в повседневной жизни и профессиональной деятельности вредных и опасных факторов. ИД-2 _{УК-8} Осуществляет выбор и составления плана мероприятий по защите человека и природной среды от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. ИД-3 _{УК-8} Разрабатывает методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для обеспечения устойчивого развития общества. ИД-4 _{УК-8} Составляет характеристики основных техногенных опасностей (в том числе чрезвычайных) среды обитания, характер их воздействия человека и природную среду. ИД-5 _{УК-8} Оценивать уровни опасности в среде обитания для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИД-6 _{УК-8} Разрабатывать методику определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии с действующим законодательством. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-2 _{УК-9} - Владеет навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИД-1 _{УК-9} - Знает понятие инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизни | ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 _{УК-10} Применяет методы личного экономического и финансового |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | недеятельности | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные эко-номические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | ИД-1 _{УК-11} Идентифицирует общественную опасность проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности ИД-2 _{УК-11} Ориентируется в законодательстве в сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма |

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы достижений компетенций |
|--|--|
| ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. | ИД-1 _{ОПК-1} Учитывает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники. ИД-2 _{ОПК-1} Выбирает информационные технологии при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. ИД-3 _{ОПК-1} Решает типовые задачи по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) основано на современных тенденциях развития техники и технологий в области техносферной безопасности. ИД-4 _{ОПК-1} Использует современные САПР, тематические программные комплексы при решении типовых задач по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей). ИД-5 _{ОПК-1} Умеет ориентироваться в современной научно-технической литературе, содержащей различные виды чертежей и схем, с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники. ИД-6 _{ОПК-1} Умеет обеспечить безопасность человека и сохранение окружающей среды в области электроснабжения. |
| ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. | ИД-1 _{ОПК-2} Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды обеспечивают риски на уровне допустимых значений. ИД-2 _{ОПК-2} Разрабатывает методы и/или средства обеспечения надёжности технических систем и способов контроля надёжности, изыскание путей и средств повышения надёжности ИД-3 _{ОПК-2} Проводит анализ риска с целью определения последствий отказов систем и расчёт ущерба основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. ИД-4 _{ОПК-2} Имеет представление о глобальных проблемах окружающей среды и об экологических принципах рационального природопользования основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. ИД-5 _{ОПК-2} Оценивает возможности формирования экологически ориентированного мышления, позволяющего обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды. ИД-6 _{ОПК-2} Умеет применять и анализировать основные математические и теоретические знания для обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды. |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом | ИД-1 _{ОПК-3} Выявляет необходимые требования безопасности человека, окружающей среды, в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосу- |

| | |
|---|--|
| государственных требований в области обеспечения безопасности. | <p>дарственным, национальным и международным стандартам в сфере обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Формирует отчетность в области техносферной безопасности в соответствии с государственными требованиями</p> <p>ИД-3_{ОПК-3} Владеет практическими и теоретическими знаниями в профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.</p> |
| ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>ИД-1_{ОПК-4} Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> |

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

| Задачи профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|--|--|
| Управление природо-охранной деятельностью. | Экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях | ПК-1 Способен планировать и документально оформлять мероприятия по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды. | ИД-1 _{ПК-1} Оценивает технологические параметры и эффективность эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды. ИД-2 _{ПК-1} Знает устройство, принцип действия, технические характеристики систем и средств защиты окружающей среды. ИД-3 _{ПК-1} Владеет современными методами и принципами проведения экспертизы систем защиты окружающей среды. | Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Минтруда России от 07.09.2020 г. № 569н |
| | | ПК-2 Способен осуществлять ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности на окружающую среду, по результатам государственного и муниципального экологического надзора. | ИД-1 _{ПК-2} Знает порядок нормирования и согласования уровней допустимого негативного воздействия производственной деятельности на окружающую среду, по результатам государственного и муниципального экологического надзора. ИД-2 _{ПК-2} Выполняет поиск данных о предельно-допустимых концентрациях загрязняющих веществ и о нормативных размерах санитарно-защитных зонах в электронно-справочных системах и библиотеках. ИД-3 _{ПК-2} Формулирует основные понятия технологических процессов и производств, относящиеся к производственной безопасности по результатам государственного и муниципального экологического надзора. ИД-4 _{ПК-2} Владеет навыками выявления опасностей, применения требований нормативно-технических документов по промышленной безопасности, в конкретных условиях производственного процесса, в целях предотвращения аварийной ситуации по результатам государственного и муниципального экологического надзора. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Разработка организационно-технических решений по обеспечению экологической безопасности. | Экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях | ПК-3 Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования. | ИД-1 _{ПК-3} Способен проводить экологическую экспертизу, сертификацию и аудит проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования. ИД-2 _{ПК-3} Определяет технологические процессы, оборудование, технические способы, методы оценки воздействия действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования на окружающую среду. ИД-3 _{ПК-3} Обосновывает мероприятия, методы по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования. ИД-4 _{ПК-3} Знает производственную, управленческую и организационную структуру проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования. | |
| | | ПК-4 Способен к разработке проектов и эколого-экономического обоснования планов внедрения новой природоохранной техники и технологии в том числе с применением средств автоматизированного проектирования и цифровых технологий. | ИД-1 _{ПК-4} Знает область использования, основные характеристики и правила эксплуатации новой природоохранной техники. ИД-2 _{ПК-4} Проводит расчеты для эколого-экономического обоснования внедрения новой природоохранной техники и технологий с учетом наилучших доступных технологий в области охраны окружающей среды. ИД-3 _{ПК-4} Прогнозирует уровень негативного воздействия на окружающую среду после внедрения новой природоохранной техники и технологий. ИД-4 _{ПК-4} Знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды. ИД-5 _{ПК-4} Использует средства автоматизированного проектирования и цифровых технологий при разработке проектов. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | ПК-5 Способен к устранению причин и последствий аварийных выбросов и сборов загрязняющих веществ в окружающую среду и подготовке предложений по предупреждению негативных последствий. | ИД-1 _{ПК-5} Умеет выявить и проанализировать причины и источники аварийных выбросов и сбросов на окружающую среду. ИД-2 _{ПК-5} Оценивает последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и готовит предложения по предупреждению негативных последствий. ИД-3 _{ПК-5} Разрабатывает методы ликвидации последствия нарушения состояния окружающей среды. ИД-4 _{ПК-5} Разрабатывает технологические процессы и режимы для устранения причин и последствий аварийных выбросов и сборов загрязняющих веществ в окружающую среду. | |
| Разработка проектных решений и организация проектирования по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. | Экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях | ПК-6 Способен к разработке и проведению комплекса организационно-технических мероприятий по защите работников и материальных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций. | ИД-1 _{ПК-6} Проводит анализ и комплексную оценку рисков возникновения опасных природных явлений, аварий, в том числе в следствии военных конфликтов или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций последствия которых могут оказать негативное воздействие на объекты и человека. ИД-2 _{ПК-6} Знает основные механизмы воздействия техногенных и естественных опасностей на организм человека с целью обеспечения безопасности человека и окружающей среды, в том числе при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций. ИД-3 _{ПК-6} Умеет поддерживать в состоянии постоянной готовности к использованию по назначению и организовывать техническое обслуживание защитных сооружений гражданской обороны, в том числе при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций. | Профессиональный стандарт «Специалист по гражданской обороне», утвержденный приказом Минтруда России от 27.10.2020 г. № 748н. |

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план и календарный учебный график

Представлены в приложении отдельными документами.

4.2 Паспорт формирования компетенций

Представлен в приложении отдельным документом.

4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин

Представлены в приложении отдельными документами.

4.4 Программа воспитания

Представлена в приложении отдельным документом.

4.5 Календарный план воспитательной работы

Представлен в приложении отдельным документом.

4.6 Программы практик

Представлены в приложении отдельными документами.

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

Представлена в приложении отдельным документом.

4.8 Методические материалы

Методические материалы включают в себя учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ЭУМКД), размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета (<http://moodle.dalgau.ru/>), в том числе рекомендуемую в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА учебную литературу, имеющуюся в библиотеке Дальневосточного ГАУ.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Университетом на праве оперативного управления.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При реализации образовательной программы бакалавриата используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий с обучающимися.

Помещения представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет имеет учебно-научную лабораторию по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды, а также лаборатории физики и химии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Расчет нормативов финансового обеспечения образовательных услуг осуществляется на основе базового норматива, а также корректирующих коэффициентов, отражающих особенности оказания образовательных услуг.

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Одной из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в университете – это оценка качества получаемого образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной профессиональной деятельности, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества.

Дальневосточный ГАУ обеспечивает разработку и реализацию механизмов системы оценки качества образовательной деятельности, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО) в университете регламентирована Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, СМК-П-14.03-2018. ВНОКО осуществляется непрерывно и предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение коррективов в образовательный процесс в целях повышения его эффективности, качества подготовки обучающихся и принятия управленческих решений в университете.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

Важной составляющей СМК является внутренний мониторинг качества организации образовательного процесса, как ключевой элемент внутривузовской системы управления качеством образования, обеспечивающий комплексную оценку условий реализации образовательного процесса в логике их соответствия требованиям ФГОС ВО и ожиданиям его непосредственных участников – абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В университете разработана, внедрена и функционирует система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет руководствуется Стратегией развития университета, Миссией и Политикой в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, а также действующими локальными нормативными актами <http://www.dalgau.ru/sveden/document/> (Раздел Документы, подраздел локальные нормативные акты).

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и Университета в целом.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием Президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
 - Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
 - Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 № 30-55 181/16 «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»;
 - Письмо Рособразования от 28.03.2006 № 421/12-12 «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами»;
 - Письмо Минобрнауки России от 25.02.2016 № 09-313 «Об эффективности расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами»;
 - Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021 – 2025 годы;
 - Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ;
 - Положение о службе проректора по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
 - Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
 - Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
 - Положение об Объединенном студенческом совете, принятое на Конференции обучающихся;
 - Положение о кураторе студенческой академической группы;
 - Положение о Доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
 - Положение об Отделе по организации воспитательной и внеучебной работы;
 - Положение о Музее истории университета;
 - Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
 - Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Приказы и распоряжения ректора Университета.
 - Решения Ученого совета Университета и совета по воспитательной работе.
- Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальне-

восточный ГАУ осуществляет проректор по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью.

Технология воспитания предполагает как непосредственное воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: научно-исследовательские, творческие объединения, волонтерское объединение, студенческие советы, студенческие специализированные отряды, спортивные секции и т.д. Для обеспечения социально-психологического содействия, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения составляет официальный сайт Дальневосточный ГАУ, социальные сети (Телеграм, ВКонтакте), информационные стенды факультетов, кафедр и студенческого совета.

В Университете регулярно проводится работа с обучающимися по приобщению эстетических и культурных ценностей, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению их в активную культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах. Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другие.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых ученых, основные задачи которого заключаются в содействии формированию этических норм научной деятельности, пропаганде новейших достижений науки, укреплении и развитии международных связей молодых ученых, консолидации усилий молодых ученых в разработке решений актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодежи, организации досуга молодых ученых.

В Университете предусмотрена система материального поощрения за успехи в учебной, научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни. За активное участие в жизни факультета и вуза предусмотрена также форма морального поощрения, служащая отражением успехов и особых достижений обучающихся – университетская Доска Почета «Ими гордится Университет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБ-

РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И(ИЛИ) ИНВАЛИДОВ

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидность, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета - обеспечивает возможность доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ и инвалидов в здания и помещения, учитывая потребность для лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организована система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация с сигнализаторами пожарной опасности и детекторами дыма.

Обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов - первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование и др. В учебном помещении, в котором обучается студент с ОВЗ или инвалидностью (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) выделяются по 1 месту для обучающихся-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены специальные столы рабочие.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов используется:

- для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система радиокласс «Сонет-PCM» 1-1-ипа. Имеются акустический усилитель и колонки, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, электронная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе). Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуг сурдопереводчика при организации образовательной деятельности и проведении вступительных испытаний для поступающих в Университет) между университетом и Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

- для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеоувеличитель ONYX «DesksetHD 22», портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 16.0 Pro», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), магнитофоны кассетные миниатюрные, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, интерактивная доска, аудиокниги (аудиоучебники). В электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - сервис для незрячих в мобильном приложении на платформах iOS и Android: интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – интерактивная доска, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), кресло-коляска инвалидная (H007), трость для ходьбы, столы рабочие для инвалидов-колясочников.

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных

для них. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предъявлении).

Выбор методов обучения определяется в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению может быть увеличен.

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут проходить практику в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом или в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности в соответствии с договорами, заключаемыми между университетом и указанными организациями.

Выбор профильной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, в месте проведения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом выполняемых обучающимся

инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, видом профессиональной деятельности и характером труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по данному направлению подготовки, успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

В Университете созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, организациями и предприятиями, а также общественными организациями инвалидов.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
(уровень бакалавриата)

направленность программы Инженерная защита окружающей среды

Представленная для экспертного заключения основная профессиональная образовательная программа высшего образования, далее (ОПОП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 680; Приказом Минтруда России от 27.10.2020 г. № 748н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по гражданской обороне»; Приказ Минтруда России от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», который регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план и график учебного процесса, рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей), обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Цель основной профессиональной образовательной программы состоит в методическом обеспечении реализации в университете требований ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность как федеральной социальной нормы в образовательной, научной и другой деятельности университета с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим профессиональным образованием в областях, связанных с сельским хозяйством (в сферах: реализации мелиоративных работ по восстановлению и сельскохозяйственному использованию нарушенных и деградированных земель; улучшения состояния и повышения потребительских свойств земель сельскохозяйственного назначения и создания условий для сохранения процессов естественного исторического формирования плодородия почв; проектирования, строительства, реконструкции, эксплуатации и технического перевооружения мелиоративных систем и сооружений).

Миссия (социальная значимость) ОПОП заключается в том, чтобы предоставляемые университетом образовательные услуги, основанные на учебно-методических материалах и документах данной ОПОП, способствовали развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) направленность программы «Инженерная защита окружающей среды» универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

В учебном плане подготовки по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) направленность программы «Инженерная защита окружающей среды» отражена логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В рамках программы обучения выделена обязательная часть, включающая дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности будущих выпускников.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) определяют цели и зада

чи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные и практические занятия, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) направленность программы «Инженерная защита окружающей среды» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающимися научной и учебно-методической и практической деятельностью.

Анализ представленных документов (рабочие программы дисциплин, практик, оценочные материалы, программа государственной итоговой аттестации, свидетельствует в пользу того, что у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Сотрудничество с работодателями позволит модифицировать содержательную наполняемость выпускных квалификационных работ, приближая вопросы к реальной профессиональной деятельности в современных инновационных условиях рынка труда. В этой связи, считаем, что привлечение работодателей к участию в образовательном процессе, а так же в качестве членов ГИА повышает конкурентноспособность выпускников.

На основании проведенной экспертизы можно сделать вывод о том, что ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) направленность программы «Инженерная защита окружающей среды», соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и современным требованиям рынка труда и позволит выпускникам реализовать полученные компетенции в своей профессиональной деятельности.

Экспертная группа:

Начальник амурского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Дальневосточное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды».

В.И.Соловьев

Начальник службы пожаротушения ФПС ГПС ГУ МЧС России по Амурской области, подполковник внутренней службы

Е.М. Хованец

Директор по водоснабжению и водоотведению ООО «Амурские коммунальные системы»

М.В. Пищик



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Инженерная защита окружающей среды

(наименование направленности, специализации)

в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС):

| № | Код ПС | Наименование ПС | Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России |
|---|--------|---|---|
| 1 | 12.009 | Профессиональный стандарт «Специалист по гражданской обороне» | Приказ Минтруда России от 27.10.2020 г. № 748н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по гражданской обороне». |
| 2 | 40.117 | Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» | Приказ Минтруда России от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)». |

| № | Критерий экспертной оценки | Экспертная оценка (да/нет) | Примечание (в случае отрицательной оценки) |
|-----|---|----------------------------|--|
| 19. | В ОПОП ВО использован(ы) ПС, соответствующие возможным профессиональным траекториям выпускников | да | |
| 20. | В ОПОП ВО перечислены профессиональные задачи, способствующие достижению основной цели вида профессиональной деятельности ПС | да | |
| 21. | Профессиональные компетенции, создают основы, позволяющие выпускнику частично или полностью выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций | да | |
| 22. | ОПОП ВО содержит набор индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволяет оценить способность выпускника к реализации соответствующих компетенций и отражает требования, закрепленные ПС | да | |
| 23. | Программы практик, индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения практик позволяют сформировать у обучающихся трудовые умения, действия, закрепленные ПС | да | |
| 24. | Программа государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность компетенций, знаний, умений и навыков выпускников | да | |

Исполняющий обязанности начальника
 территориального отдела водных
 ресурсов Амурского БВУ по Амурской области



(подпись) / А.А. Розовик

И.О. Фамилия

МП (при наличии)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования
по направлению подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Инженерная защита окружающей среды
(наименование направленности, специализации)

в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС):

| № | Код ПС | Наименование ПС | Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России | |
|-----|---|---|---|--|
| 1 | 12.009 | Профессиональный стандарт «Специалист по гражданской обороне» | Приказ Минтруда России от 27.10.2020 г. № 748н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по гражданской обороне». | |
| 2 | 40.117 | Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» | Приказ Минтруда России от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)». | |
| № | Критерий экспертной оценки | | Экспертная оценка (да/нет) | Примечание (в случае отрицательной оценки) |
| 13. | В ОПОП ВО использован(ы) ПС, соответствующие возможным профессиональным траекториям выпускников | | да | |
| 14. | В ОПОП ВО перечислены профессиональные задачи, способствующие достижению основной цели вида профессиональной деятельности ПС | | да | |
| 15. | Профессиональные компетенции, создают основы, позволяющие выпускнику частично или полностью выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций | | да | |
| 16. | ОПОП ВО содержит набор индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволяет оценить способность выпускника к реализации соответствующих компетенций и отражает требования, закрепленные ПС | | да | |
| 17. | Программы практик, индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения практик позволяют сформировать у обучающихся трудовые умения, действия, закрепленные ПС | | да | |
| 18. | Программа государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность компетенций, знаний, умений и навыков выпускников | | да | |

Директор по водоснабжению и водоотведению
 ООО «Амурские коммунальные системы»
(должность, наименование организации)

М.В. Пищик
 И.О. Фамилия



МП (при наличии)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Инженерная защита окружающей среды

(наименование направленности, специализации)

в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС):

| № | Код ПС | Наименование ПС | Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России |
|---|--------|---|---|
| 1 | 12.009 | Профессиональный стандарт «Специалист по гражданской обороне» | Приказ Минтруда России от 27.10.2020 г. № 748н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по гражданской обороне». |
| 2 | 40.117 | Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» | Приказ Минтруда России от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)». |

| № | Критерий экспертной оценки | Экспертная оценка (да/нет) | Примечание (в случае отрицательной оценки) |
|----|---|----------------------------|--|
| 1. | В ОПОП ВО использован(ы) ПС, соответствующие возможным профессиональным траекториям выпускников | да | |
| 2. | В ОПОП ВО перечислены профессиональные задачи, способствующие достижению основной цели вида профессиональной деятельности ПС | да | |
| 3. | Профессиональные компетенции, создают основы, позволяющие выпускнику частично или полностью выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций | да | |
| 4. | ОПОП ВО содержит набор индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволяет оценить способность выпускника к реализации соответствующих компетенций и отражает требования, закрепленные ПС | да | |
| 5. | Программы практик, индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения практик позволяют сформировать у обучающихся трудовые умения, действия, закрепленные ПС | да | |
| 6. | Программа государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность компетенций, знаний, умений и навыков выпускников | да | |

Начальник амурского центра по гидрометеорологии
и мониторингу окружающей среды - филиал Федерального
государственного бюджетного учреждения
«Дальневосточное управление по гидрометеорологии
и мониторингу окружающей среды».



(подпись, наименование организации)
 / В.И.Соловьев
 И.О. Фамилия

МП (при наличии)

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата)
направленность программы «Инженерная защита окружающей среды»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП), представленная для рецензирования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план и график учебного процесса, рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (направленность «Инженерная защита окружающей среды») представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

Объем программы бакалавриата обучающимися ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Выпускник данной ОПОП ВО должен быть готовым к профессиональной деятельности в следующих сферах: обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на окружающую среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

В учебном плане подготовки по 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность программы «Инженерная защита окружающей среды» отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, позволяет бакалаврам получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные и практические занятия, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Реализация основной профессиональной образовательной программы направления 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность программы «Инженерная защита окружающей среды» (уровень бакалавриата) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, имеющим образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеющих ученую степень, а так же лицами привлекаемыми из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата.

Качество рецензируемой ОПОП не вызывает сомнений. Все вышеизложенное позволяет констатировать соответствие ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», (уровень бакалавриата) направленность (профиль) программы направленность программы «Инженерная защита окружающей среды» федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность программы «Инженерная защита окружающей среды» (уровень бакалавриата).

Ведущий консультант отдела охраны
окружающей среды и экологической экспертизы
Министерства природных ресурсов Амурской области



Рецензия
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
направленность (профиль) Инженерная защита окружающей среды

Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра техносферной безопасности и природообустройства факультета строительства и природообустройства ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

Разработчики: канд. с/х. наук, доцент, зав. кафедрой техносферной безопасности и природообустройства Т.Г. Молчанова; канд. с/х. наук, доцент, Н.С. Шелковкина; канд. техн. наук, доцент И.В. Бибик; канд. техн. наук, доцент, декан факультета строительства и природообустройства Е.В. Попова.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом МОН РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказом МОН РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом МОН РФ от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2020 года № 1049; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

| № п/п | Критерии оценки программы государственной итоговой аттестации | Отметка о соответствии |
|----------|---|---------------------------|
| 1 | Программа ГИА включает: - формы государственной итоговой аттестации; - трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения; | Соответствует |


| № п/п | Критерии оценки программы государственной итоговой аттестации | Отметка о соответствии |
|----------|---|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; - фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации; - критерии оценки результатов; - типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен, тем выпускных квалификационных работ); - рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы; - особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов | |
| 2 | Процедура проведения ГИА, представленная в программе, позволяет объективно оценить качество подготовки бакалавров по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность | Соответствует |

Программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность требованиям к выпускникам на рынке труда, потребностям работодателей и может быть рекомендована к реализации.

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности начальника
территориального отдела водных ресурсов
Амурского БВУ по Амурской области



 Розовик Алексей Александрович

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы и оценочные материалы дисциплин, практик образовательной программы по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Инженерная защита окружающей среды.

Экспертами: Исполняющим обязанности начальника территориального отдела водных ресурсов Амурского БВУ по Амурской области Розовик Алексеем Александровичем, Начальником отдела гидрологии Амурского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал Федерального бюджетного учреждения «Дальневосточное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» Поповым Дмитрием Александровичем.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- учебный план и график учебного процесса;
- рабочие программы и оценочные материалы дисциплин, практик;
- паспорт сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплин.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание рабочих программ и оценочных материалов.

Представленные документы соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию рабочих программ и оценочных материалов и разработаны в соответствии с нормативными документами.

А именно:

1.1 Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО, профессиональные компетенции установлены на основе профессиональных стандартов, Специалист по экологической безопасности (в промышленности), Специалист по гражданской обороне, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплин разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости,

однозначности, надёжности, что соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

2. Направленность рабочих программ и оценочных материалов соответствует целям образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность, профессиональным стандартам, будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочих программ и оценочных материалов в полном объеме соответствует учебному плану образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность.


4. По качеству рабочие программы и оценочные материалы в целом обеспечивают объективность и достоверность проверки формирования компетенций у обучающихся при проведении текущего, рубежного контроля знаний и сформированности оценки компетенций на промежуточных аттестациях по дисциплинам и практикам.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество рабочих программ и оценочных материалов дисциплин, практик согласно учебному плану по направлению подготовки материалов в полном объеме соответствует учебному плану образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность, отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочие программы и оценочные материалы дисциплин, практик основной профессиональной образовательной программы, разработанные коллективом авторов ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензенты:


Исполняющий обязанности начальника территориального отдела водных ресурсов
Амурского БВУ по Амурской области  Розовик Алексей Александрович

Начальник отдела гидрологии Амурского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал Федерального бюджетного учреждения «Дальневосточное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»



Попов Дмитрий Александрович

Лист регистрации изменений

| Изменения | Основания для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменения |
|---|---|--|---------------------|-------------------------|
| Образовательная программа актуализирована согласно письму Министерства науки и высшего образования РФ от 21.12.2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля "Основы военной подготовки" для обучающихся образовательных организаций высшего образования; приказа Министерства науки и высшего образования высшего образования РФ от 27.02.2023 г № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты»; письму Министерства науки и высшего образования высшего образования РФ от 21.04.2023 г № МН-11/1516-ПК О направлении проекта концепции модуля «Основы российской государственности». Актуализированы описательная часть образовательной программы в части требований к результатам освоения образовательной программы; приложения ОПОП ВО, указанные в пунктах 4.1-4.3; 4.6.-4.8 | Решение Ученого совета от 22.05.2023, протокол № 11, приказ ректора от 23.05.2023 № 161-о «Об актуализации образовательных программ на 2023/2024 учебный год» |  | Т.Г.Молчанова | 25.05.2023 г. |