

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
(Минсельхоз России)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Протокол № 7
от 22 марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
П.В. Тихончук
«22» марта 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Агрэкология
(наименование направленности)

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
22 марта 2021 г.
Протокол № 7

Декан факультета
агрономии и экологии
(наименование факультета)
О.А. Селихова
подпись (инициалы, фамилия)
22 марта 2021 г.

Руководитель ОПОП ВО
Ж.М. Карёгина
подпись (инициалы, фамилия)
22 марта 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения образовательной программы	3
1.1 Назначение образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы	3
1.3 Перечень сокращений	4
2 Общая характеристика образовательной программы	4
2.1 Форма обучения	4
2.2 Срок получения образования по программе	4
2.3 Объем программы	4
2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности	5
2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	5
2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта	6
3 Требования к результатам освоения образовательной программы	7
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений	7
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений	10
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений	13
4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы	16
4.1 Учебный план и календарный учебный график	16
4.2 Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	16
4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)	16
4.4 Программа воспитания	16
4.5 Календарный план воспитательной работы	16
4.6 Программы практик	16
4.7 Программа государственной итоговой аттестации	16
4.8 Методические материалы	17
5 Характеристика условий реализации образовательной программы	17
5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	17
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	17
5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	18
5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	18
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	19
6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся	20
7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов	23
Приложения	26

1 Общие положения образовательной программы

1.1 Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности «Агроэкология» (далее – ОПОП ВО), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Целями ОПОП ВО является формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень образования – бакалавриат), формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требованиями рынка труда, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовать свой потенциал в избранной сфере профессиональной деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда, достижение высокого уровня подготовки выпускников, обеспечивающего их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

ОПОП определяет: планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО и профессиональными стандартами; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП разрабатывается и реализуется с учетом конкретных видов профессиональной деятельности будущих выпускников и исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №702 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение»;

Приказ Минтруда России от 02.09.2020 № 551н «Об утверждении профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

СМК-П-13.19-2020 Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО (3++);

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

1.3 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица;

ИД - индикатор достижений;

ОПК –общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ –обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2 Общая характеристика образовательной программы

2.1 Форма обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

2.2 Срок получения образования по программе

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3 Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности выпускника	Сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника
13 Сельское хозяйство	в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции
	в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования
	в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения

2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	Задачи профессиональной деятельности выпускника
Производственно-технологический	Проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель
	Организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов
	Агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов
	Разработка систем удобрения и мероприятий по воспроизводству плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта
	Проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по оптимизации минерального питания растений
	Реализация экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и проведения контроля за качеством продукции
Научно - исследовательский	Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов
	Участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований
	Обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов
Организационно - управленческий	Организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях
	Проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции
	Принятие управленческих решений при производстве продукции растениеводства в различных экономических и погодных условиях хозяйствования

2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщенная трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	Уровень квалификации	
13.023 Агрохимик-почвовед				
<ul style="list-style-type: none"> - проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель; - организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов; - агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов - разработка систем удобрения и мероприятий по воспроизводству плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта; - проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по оптимизации минерального питания растений; - реализация экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и проведения контроля за качеством продукции; - анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов; - участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований; - обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов; 	А	Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции	6	А/01.6 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции

<p>- организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях;</p> <p>- проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- принятие управленческих решений при производстве продукции растениеводства в различных экономических и погодных условиях хозяйствования.</p>				
---	--	--	--	--

3 Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-2ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-4ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Проектирует решение конкретной задачи или проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения членов команды, с которыми</p>

		<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-5ук-3 Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p> <p>ИД-6ук-3 Знает роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего. Умеет использовать нормативные правовые документы в сфере профессиональной деятельности</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>ИД-3ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>ИД-4ук-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; •адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия <p>ИД-5ук-4 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с</p>

		иностранный язык на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории ИД-2ук-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, понимания закономерностей исторического процесса ИД-3ук-5 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешной социальной адаптации и выполнения профессиональных задач ИД-4ук-5 Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИД-5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об актуальных философских и этических учениях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2ук-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИД-1ук-8 Оценивает воздействие на человека и среду обитания в повседневной жизни и профессиональной деятельности вредных и опасных факторов ИД-2ук-8 Осуществляет выбор и составления плана мероприятий по защите человека и природной среды от вредных и опасных

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения ИД-3ук-8 Разрабатывает методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для обеспечения устойчивого развития общества
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государстве в экономике ИД-2ук-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1ук-10 Ориентируется в антикоррупционном законодательстве

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности ИД-2опк-1 Использует информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения ИД-3опк-1 Распознает культурные и дикорастущие растения по морфологическим и анатомическим признакам с учетом их происхождения и эколого-географического распространения ИД-4опк-1 Знает закономерности почвообразования и формирования почвенного плодородия, об экологических функциях почв и почвенного покрова по их генетическим особенностям, строению, составу и свойствам; связи почв и почвенного покрова с факторами почвообразования, морфологические и аналитические характеристики основных типов почв

	<p>ИД-5опк-1 Знает основные законы географии почв, почвенно-географического районирования и закономерности структур почвенного покрова</p> <p>ИД-6опк-1 Использует знания науки агрометеорологии для обоснования влияния метеорологических факторов на окружающую среду и сельскохозяйственные растения</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1опк-2 Использует существующие нормативные документы в области профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2опк-2 Способен разработать рабочую гипотезу и составить схему опыта, провести закладку полевого, лизиметрического, вегетационного опытов с минеральными, органическими удобрениями и мелиорантами, определить достоверность и точность опыта, провести квалифицированное агрохимическое обследование почв, составить паспорт поля и агрохимический очерк</p>
<p>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p>ИД-1опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
<p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1опк-4 Использует современные цифровые технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия</p> <p>ИД-3опк-4 Обосновывает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом их агробиологических особенностей</p> <p>ИД-4опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-5опк-4 Знает теоретические основы питания растений, современные виды и формы мелиорантов, минеральных и органических удобрений</p> <p>ИД-6опк-4 Использует современные методики для проведения лабораторного анализа образцов почв, растений и удобрений; распознавания различных видов удобрений</p> <p>ИД-7опк-4 Использует результаты агрохимических анализов почв, растений, удобрений для оценки состояние плодородия почв и получения качественной продукции</p> <p>ИД-8опк-4 Владеет способностью к проведению растительной и почвенной диагностики, принятию мер по агроэкологической оптимизации минерального питания растений</p> <p>ИД-9опк-4 Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований для разработки систем рационального применения удобрений с учетом современных технологий, биологических особенностей</p>

	<p>растений, обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения плодородия почвы</p> <p>ИД-10_{опк4} Учитывает пороги вредоносности и разрабатывает обоснованные интегрированные системы защиты сельскохозяйственных растений для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</p> <p>ИД-11_{опк4} Составляет почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, осуществляет проверку технического состояния машин, подготовку их на заданный режим работы и проведение технологических регулировок машин и механизмов, проводит расчеты нормативных данных для установки рабочих органов сельскохозяйственных машин; составляет технологические схемы движения агрегатов при выполнении различных полевых работ и оценивает качество выполняемой работы</p>
<p>ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{опк-5} Владеет методами экспериментальных исследований и оценивает полученные результаты</p> <p>ИД-2_{пк-5} Проводит почвенные агрохимические и агроэкологические исследования, анализирует</p> <p>ИД-3_{опк-5} Знает технику закладки и проведения полевых, вегетационных и лизиметрических опытов с минеральными, органическими удобрениями и мелиорантами, особенности постановки опытов с различными сельскохозяйственными культурами, методику учета урожая и математической обработки результатов опыта, методику и технику проведения агрохимического обследования почв</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{опк-6} Предлагает в рамках поставленной экономической задачи (реализуемого проекта) совокупность взаимосвязанных решений, направленных на повышение экономической эффективности</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{опк-7} Обосновывает и реализует возможности сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности</p> <p>ИД-2_{опк-7} Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (код и наименование трудовой функции ПС)
<p>Организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов.</p> <p>Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов.</p> <p>Проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки программы контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции</p>	<p>ВА/01.6 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</p>
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1ПК-1 Пользуется электронными информационно-аналитическими ресурсами, геоинформационными системами, программными комплексами при подготовке и проведении контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции</p> <p>ИД-2ПК-1 Способен вести электронную базу данных результатов экологического контроля (мониторинга) с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеет основными принципами организации баз научной литературы и документации, методами анализа научной и научно-методической литературы в области агроэкологии</p>		
<p>Проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель.</p>	<p>ПК-2. Способен разрабатывать программы контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции и подготавливать картографическую основу для отображения результатов экологического контроля (мониторинга)</p>	<p>ВА/01.6 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</p>
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1ПК-2 Выбирает методику экологического контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистем в зависимости от целей обследования</p> <p>ИД-2ПК-2 Владеет методикой проведения локального мониторинга на реперных и контрольных участках</p> <p>ИД-3ПК-2 Применяет методику проведения комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения в части эколого-токсикологического обследования</p> <p>ИД-4ПК-2 Способен использовать спутниковые и наземные системы навигации и технические средства для ориентирования на местности и фиксации точек и площадок</p>		

<p>наблюдения при проведении экологического контроля в соответствии с инструкциями (правилами) их эксплуатации (использования)</p> <p>ИД-5 пк-2 Обладает навыками подготовки картографических методов по итогам контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистем с использованием геоинформационных систем</p> <p>ИД-6 пк-2 Освоил правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, программными комплексами</p> <p>ИД-7 пк-2 Применяет правила использования спутниковых, наземных навигационных систем, приборов для ориентирования на местности при проведении экологического контроля (мониторинга) агроэкосистем</p>		
<p>Участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований.</p> <p>Организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p>ПК-3. Способен отбирать пробы почвы, природных вод, атмосферных осадков, сельскохозяйственной продукции в соответствии с разработанной программой экологического контроля (мониторинга) и стандартными методами пробоотбора</p>	<p>ВА/01.6 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</p>
<p>Индикаторы достижений компетенций</p>		
<p>ИД-1пк-3 Способен определять периодичность, методы и схемы пробоотбора почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в зависимости от целей обследования и характера источников негативного воздействия</p> <p>ИД-2 пк-3 Использует специальное оборудование при отборе проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>ИД-3 пк-3 Применяет стандартные методы отбора проб почвы, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции</p> <p>ИД-4 пк-3 Освоил правила эксплуатации оборудования, используемого при отборе проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции</p>		
<p>Проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по оптимизации минерального питания растений.</p> <p>Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов.</p> <p>Организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p>ПК-4. Способен выполнять лабораторные исследования проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками</p>	<p>ВА/01.6 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</p>
<p>Индикаторы достижений компетенций</p>		
<p>ИД-1пк-4 Способен пользоваться лабораторным оборудованием, химической посудой, химическими реактивами при выполнении лабораторных исследований проб в рамках экологического контроля (мониторинга) в соответствии с правилами их эксплуатации (использования)</p>		

<p>ИД-2 пк-4 Учитывает правила оформления и хранения проб почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции при проведении экологического контроля (мониторинга)</p> <p>ИД-3 пк-4 Применяет правила эксплуатации (использования) приборов, химической посуды, химических реактивов при выполнении лабораторных исследований проб в рамках экологического контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции</p> <p>ИД-4 пк-4 Использует методики лабораторного анализа почв, природных вод, атмосферных осадков, растениеводческой продукции</p> <p>ИД-5 пк-4 Применяет требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>		
<p>Агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов.</p> <p>Реализация экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и проведения контроля за качеством продукции.</p>	<p>ПК-5. Способен оценивать соответствие состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам и использовать нормативно-правовые акты при оценке характера степени и последствий антропогенного воздействия на компоненты агроэкосистем.</p>	<p>ВА/01.6 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</p>
<p>Индикаторы достижений компетенций</p>		
<p>ИД-1пк-5 Способен определять перечень контролируемых показателей компонентов агроэкосистем (почв, природных вод, атмосферных осадков) и сельскохозяйственной продукции в зависимости от целей обследования и характера источников негативного воздействия</p> <p>ИД-2 пк-6 Учитывает требования, предъявляемые к компонентам агроэкосистем, в том числе при производстве органической и экологически чистой растениеводческой продукции</p> <p>ИД-3 пк-5 Выбирает экологические и санитарно-гигиенические нормативы для оценки экологического состояния агроэкосистем и безопасности продукции в зависимости от характеристик обследуемых объектов</p> <p>ИД-4 пк-5 Использует методические требования к определению фонового содержания химических элементов и соединений в почвах</p> <p>ИД-5 пк-5 Способен определять тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения</p> <p>ИД-6 пк-5 Применяет систему экологических и санитарно-гигиенических нормативов</p> <p>ИД-7 пк-5 Выбирает фоновые участки при выполнении и оценке негативного антропогенного воздействия</p> <p>ИД-8 пк-5 Владеет методикой выявления деградированных и загрязненных земель</p> <p>ИД-9 пк-5 Применяет методологические подходы к оценке степени антропогенного воздействия на компоненты агроэкосистем</p> <p>ИД-10пк-5 Использует критерии загрязнения, деградации, уничтожения почв сельскохозяйственных угодий и градации критериев в соответствии с нормативными правовыми актами</p>		
<p>Разработка систем удобрения и мероприятий по воспроизводству плодородия почв с учетом</p>	<p>ПК-6. Способен оформлять документацию по итогам контроля (мониторинга) состояния компонентов</p>	<p>ВА/01.6 Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов</p>

<p>экологической безопасности агроландшафта.</p> <p>Обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов.</p> <p>Принятие управленческих решений при производстве продукции растениеводства в различных экономических и погодных условиях хозяйствования.</p>	<p>агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции и разрабатывать корректирующие меры по результатам экологического мониторинга</p>	<p>агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</p>
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1пк-6 Осуществляет оформление актов пробоотбора в соответствии со стандартными формами при проведении экологического контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции</p> <p>ИД-2 пк-6 Способен оформлять протоколы лабораторных испытаний проб почв, воды, атмосферных осадков, растениеводческой продукции в соответствии со стандартными формами</p> <p>ИД-3пк-6 Осуществляет выбор и использование методов математической статистики при обработке и анализе результатов контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистем и безопасности растениеводческой продукции</p> <p>ИД-4пк-6 Использует требования, предъявляемые к безопасности растениеводческой продукции</p>		

4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы

4.1 Учебный план и календарный учебный график

Представлены в приложении отдельными документами.

4.2 Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Представлен в приложении отдельным документом.

4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)

Представлены в приложении отдельными документами.

4.4 Программа воспитания

Представлена в приложении отдельным документом.

4.5 Календарный план воспитательной работы

Представлен в приложении отдельным документом.

4.6 Программы практик

Представлены в приложении отдельными документами.

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

Представлена в приложении отдельным документом.

4.8 Методические материалы

Методические материалы включают в себя учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ЭУМКД), размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета (<http://moodle.dalgau.ru/>), в том числе рекомендуемую в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА учебную литературу, имеющуюся в библиотеке Дальневосточного ГАУ.

5 Характеристика условий реализации образовательной программы

5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за университетом на праве оперативного управления.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При реализации образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий с обучающимися.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Расчет нормативов финансового обеспечения образовательных услуг осуществляется на основе базового норматива, а также корректирующих коэффициентов, отражающих особенности оказания образовательных услуг.

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Одной из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в университете – это оценка качества получаемого образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной профессиональной деятельности, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества.

Дальневосточный ГАУ обеспечивает разработку и реализацию механизмов системы оценки качества образовательной деятельности, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО) в университете регламентирована Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, СМК-П-14.03-2018. ВНОКО осуществляется непрерывно и предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности, качества подготовки обучающихся и принятия управленческих решений в университете.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

Важной составляющей СМК является внутренний мониторинг качества организации образовательного процесса, как ключевой элемент внутривузовской системы управления качеством образования, обеспечивающий комплексную оценку условий реализации образовательного процесса в логике их соответствия требованиям ФГОС ВО и ожиданиям его непосредственных участников – абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В университете разработана, внедрена и функционирует система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет руководствуется Стратегией развития университета, Миссией и Политикой в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, а также действующими локальными нормативными актами <http://www.dalga.ru/sveden/document/> (Раздел Документы, подраздел локальные нормативные акты).

6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и Университета в целом.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием Президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России, утверждена 04.04.2016 Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 № 30-55 181/16 «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»;
- Письмо Рособразования от 28.03.2006 № 421/12-12 «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2016 № 09-313 «Об эффективности расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021 – 2025 годы;
- Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ;
- Положение об управлении по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение об Объединенном студенческом совете, принятое на Конференции обучающихся;
- Положение о кураторе студенческой академической группы;
- Положение о Доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

- Положение об Отделе по организации воспитательной и внеучебной работы;
- Положение о Музее истории университета;
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы и распоряжения ректора Университета.
- Решения Ученого совета Университета и совета по воспитательной работе.

Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ осуществляет начальник управления по воспитательной работе.

Технология воспитания предполагает как непосредственное воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: танцевально-хореографическая и вокальная группы, научно-исследовательские объединения, творческие коллективы вуза, спортивные секции и т.д. Для обеспечения социально-психологического содействия, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения составляет университетская газета «Кадры-селу», официальный сайт Дальневосточный ГАУ, информационные стенды факультета, кафедр и студенческого совета.

В Университете регулярно проводится работа с обучающимися по приобщению эстетических и культурных ценностей, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению их в активную культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах. Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другие.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых ученых, основные задачи которого заключаются в содействии формированию этических норм научной деятельности, пропаганде новейших достижений науки, укреплению и развитию международных связей молодых ученых, консолидации усилий молодых ученых в разработке решений актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодежи, организации досуга молодых ученых.

В Университете предусмотрена система материального поощрения за успехи в научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни. За активное участие в жизни факультета и вуза предусмотрена также форма морального поощрения, служащая отражением успехов и особых достижений обучающихся – размещение фотографий на Доске Почета «Ими гордится Университет».

7. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидов

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидность, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета - обеспечивает возможность доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ и инвалидов в здания и помещения, учитывая потребность для лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организована система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация с сигнализаторами пожарной опасности и детекторами дыма.

Обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов - первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование и др. В учебном помещении, в котором обучается студент с ОВЗ или инвалидностью (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) выделяются по 1 месту для обучающихся-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены специальные столы рабочие.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов используется:

- для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система радиокласс «Сонет-PCM» 1-1-ипа. Имеются акустический усилитель и колонки, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, электронная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе). Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуг сурдопереводчика при организации образовательной деятельности и проведении вступительных испытаний для поступающих в Университет) между университетом и Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

- для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеувеличитель ONYX «DesksetHD 22», портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 16.0 Pro», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), магнитофоны кассетные миниатюрные, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, интерактивная доска, аудиокниги (аудиоучебники). В электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - сервис для незрячих в мобильном приложении на платформах iOS и Android: интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – интерактивная доска, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), кресло-коляска инвалидная (H007), трость для ходьбы, столы рабочие для инвалидов-колясочников.

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для них. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предъявлении).

Выбор методов обучения определяется в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению может быть увеличен.

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут проходить практику в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом или в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности в соответствии с договорами, заключаемыми между университетом и указанными организациями.

Выбор профильной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, в месте проведения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, видом профессиональной деятельности и характером труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по данному направлению подготовки, успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

В Университете созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение

привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, организациями и предприятиями, а также общественными организациями инвалидов.

Лист регистрации изменений

Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
Образовательная программа актуализирована согласно приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»	Решение Ученого совета от 13.09.2021, протокол № 1, приказ ректора от 13.09.2021 № 222-о «Об актуализации образовательных программ на 2021/2022 учебный год»		Карёгина Ж.М.	14 сентября 2021 г.

Лист регистрации изменений

Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
Образовательная программа актуализирована согласно Федерального закона от 26 мая 2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Решение Ученого совета от 27.06.2022, протокол № 14, приказ ректора от 27.06.2022 № 197-о «Об актуализации образовательных программ на 2022/2023 учебный год»		Карёгина Ж.М.	28 июня 2022 г.

