Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Дальневосточный государственный аграрный университет»



Методические рекомендации

7.5 Производство и обслуживание (Процесс 2.6 Методическое обеспечение)

CMK-MP-7.5.01-2014

Виды аудиторной работы в образовательном процессе

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО ДальГАУ

П.В. Тихончук

««» остыбрые 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Виды аудиторной работы в образовательном процессе СМК-МР-7.5.01-2014

Благовещенск, 2014

	Долэкность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Руководитель Центра качества образования	Горелкина Т.Л. Това	-08.09.2014
	Специалист 1 категории по УМР Центра качества образования	Тужилина Е.Н.СНИЙ	,
Проверил	Начальник учебно-методического управления	Колесникова Т.П.	23.09.2014
Согласовал	Проректор по учебной и воспитательной работе	Щитов С.В. стре	01.10.2014
Версия: 01			Лист 1 из 67



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-MP-7.5.01-2014

Предисловие

- 1. РАЗРАБОТАН руководителем Центра качества образования ФГБОУ ВПО ДальГАУ, специалистом по УМР 1 категории Центра качества образования.
- 2. УТВЕРЖДЕН приказом ректора ФГБОУ ВПО ДальГАУ. Приказ№ 488-о от 02.10.2014 г.
- 3. Методические рекомендации соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования.
 - 4. ВВЕДЕН впервые.

Настоящий документ не подлежит частичному или полному воспроизведению без письменного разрешения авторов

Версия: 01 Лист 2 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-MP-7.5.01-2014

СОДЕРЖАНИЕ

1 Ооласть применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Общие положения	5
4 Требования к организации и проведению аудиторных занятий	5
4.1 Лекции	5
4.2 Лабораторное занятие	12
4.3 Практическое/семинарское занятие	20
4.4 Коллоквиум	27
4.5 Педагогическое тестирование	28
4.6 Контрольная работа (письменная)	31
4.7 Индивидуальная консультация	34
4.8 Домашнее задание	36
4.9 Эcce	39
4.10 Доклад (реферат)	41
4.11 Минизачет	43
5 Заключительная часть	44
Список используемой литературы	45
Лист согласования	46
Лист регистрации изменений	47
Приложения	48



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

1 Область применения

- 1.1 Методические рекомендации являются документом системы менеджмента качества (далее СМК) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее Университет), входящим в систему документации третьего уровня, обеспечивающего функционирование процесса «2.6 Методическое обеспечение» в реестре процессов и видов деятельности СМК ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- 1.2 Методические рекомендации определяют требования к видам, структуре и оценке качества аудиторной работы по учебным дисциплинам любого направления подготовки и содержит указания, раскрывающие содержание методов обучения, технологию и рекомендации по их практическому применению в структуре проведения занятия.
- 1.3 Требования документа являются обязательными для исполнения профессорско-преподавательским составом Университета, обеспечивающим реализацию образовательного процесса по соответствующим основным образовательным программам.

2 Нормативные ссылки

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки и специальности.
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Устав ФГБОУ ВПО ДальГАУ, 2011.
- Правила внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВПО ДальГАУ, 2009.
- ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

Версия: 01 Лист 4 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- ГОСТ ISO 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования.
- СМК-РК-4.2.2.02-2012 Руководство по качеству ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СМК-ДП-4.2.3-2012 Управление документацией.
- СМК-СТО-7.1.01-2012 Разработка процессов жизненного цикла системы менеджмента качества структурного подразделения.
- СК-П-7.5.44-12 Положение о методической работе ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- Другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

3 Общие положения

- 3.1 К традиционным технологиям обучения в высшей школе можно отнести технологии проведения лекций, практических занятий/семинаров, лабораторных работ, организации самостоятельной работы и т.д.
 - 3.2 Показатели качества учебных занятий:
 - направленность содержания учебного занятия на самостоятельный поиск и решение поставленной теоретической или практической проблемы, учебной задачи;
 - установление диалогических отношений между преподавателем и обучающимися на учебном занятии;
 - оптимальный учет преподавателем интересов и возможностей всех студентов;
 - дидактическая и методическая обеспеченность подготовки студентов к учебным занятиям;
 - эффективное использование современных образовательных технологий.
- 3.3 Условия проведения учебных занятий: образовательная среда и ее компоненты, которые оказывают или могут оказывать влияние на состояние, поведение и результаты взаимодействия обучающего (преподаватель) и обучающихся (студенты) в учебном процессе.
- 3.4 Организация контроля качества проведения учебных занятий проводится на основании и в соответствии с Уставом Университета.

4 Требования к организации и проведению аудиторных занятий

4.1 Лекции

4.1.1 Общая характеристика

4.1.1.1 *Лекционное занятие* (Лк3); *лекция* (Лк) -1) форма организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое и последовательное изложение преподавателем учебного материала; 2) учебное занятие, основной функцией которого является передача обучающимся относительно самостоятельной и целостной части содержания учебной дисциплины; 3)

Версия: 01 Лист 5 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

учебное занятие в форме непосредственного или опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающего передачу конкретного фрагмента теоретических знаний.

4.1.1.2 В составе каждого отдельного учебного процесса, учебного модуля, характеризуемого своей ориентацией на изложение и изучение учебной дисциплины, выделяют следующие виды и жанры лекционных занятий:

по целевому назначению:

- лекции, составляющие вводные курсы;
- лекции, составляющие общий систематический курс (вступительные или вводные лекции, основные лекции, заключительные лекции);
- лекции, составляющие обзорные курсы;
- лекции, составляющие специальные курсы;

по дидактическим задачам и способу изложения материала:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция вдвоем,
- лекция с заранее запланированными ошибками,
- лекция-пресс-конференция;
- другие формы (Приложение А);

по форме обучения:

- установочные лекции,
- эпизодические (разовые) лекции,
- систематические лекции,
- обзорные лекции.

4.1.2 Основные положения

- 4.1.2.1 Назначение лекции, ее основная функция, заключается в изложении субъекту познавательной деятельности (студенту) конкретного фрагмента теоретических знаний, образующего относительно самостоятельную часть учебной дисциплины как системы научных знаний о конкретном предмете окружающей действительности, который является:
 - предметом индивидуального осмысления и усвоения в различных формах самостоятельной или совместной деятельности обучающихся (студентов);
 - необходимой исходной предпосылкой для самостоятельной интеллектуальной и практической познавательной деятельности обучающегося.

Лекционное занятие предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Теоретическая часть образовательного процесса организуется в виде определенного множества лекций — цикла лекций, упорядоченных в последовательности, определяемой положениями и принципами дидактики высшей школы.

Версия: 01 Лист 6 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.1.2.2 Цели и задачи лекционного занятия:

- организация учебной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины;
- формирование системы знаний по учебной дисциплине, личностной и профессиональной компетентности выпускника;
- развитие профессионального кругозора и общей культуры, ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний;
- дидактическое обоснование теоретических предпосылок и понятийных оснований, необходимых для активного восприятия, понимания и усвоения содержания учебной дисциплины;
- освоение новых, еще не получивших освещения в учебниках и учебных пособиях знаний;
- оптимизация всех других форм организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.
 - 4.1.2.3 Функции лекционного занятия:
- *мотивационная* формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации обучающегося;
- ориентировочная обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- информационная развитие системы знаний;
- *воспитательная* воспитание сознательного отношения к процессу обучения, стремление к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, активизация мышления обучающихся.
- 5.1.2.4 Структурные элементы лекции. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение.

Вступление — часть лекции, цель которой — заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В ее состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, постановка цели лекции;
- изложение плана лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы обучающихся;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, установление их связи с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть — изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и

Версия: 01 Лист 7 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

доказательства выдвигаемых теоретических положений и определяется видом лекции.

Заключение — подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции, ответы на вопросы слушателей.

Особого внимания требует логическая структура изложения материала лекции. От четкости изложения, логических переходов от одного вопроса к другому, умения подчеркнуть главные положения, выделить сложные и важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, сделать необходимые выводы и обобщения во многом зависят качество и успех лекции, а также ее эффективность.

Лекция не должна быть перегружена вопросами. Наиболее приемлемым может быть план лекции, включающий 3 – 5 вопросов. Внимание необходимо сосредоточить на наиболее сложных теоретических вопросах, имеющих большое научное и практическое значение в современных условиях. Поэтому не рекомендуется дробить направления теоретического анализа.

- 4.1.2.5 Основные показатели качества лекционного курса:
- научность лекций, которая проявляется в теоретическом осмыслении вопросов практики и экспериментальных данных, точности фактического материала, строгой доказательности, освещении проблемных и дискуссионных вопросов в данной области науки (данной предметной области);
- профессиональная эрудиция лектора, заключающаяся в методически правильном построении лекции и рациональности изложения (соответствие знаний лектора излагаемому вопросу, замена сложных доказательств соответствующей интерпретацией, использование при описании сложных процессов их математических моделей, использование ранее изложенного материала, выделение наиболее важных и трудно- усваиваемых положений, обоснование допущений и ограничений, делаемых при выводах);
- доступность, доходчивость лекции (соответствие излагаемого материала научному уровню слушателей уровню их подготовленности; соответствие стиля изложения возможности конспектирования);

использование наглядных пособий и средств технического оснащения.

4.1.3 Условия проведения лекционного занятия

- 4.1.3.1 Условия проведения лекций должны обеспечивать эффективное достижение целей и задач, перечисленных в разделах 5.1.2.1 и 5.1.2.2 настоящего документа.
- 4.1.3.2 Лекционные занятия проводятся в специально оборудованных лекционных аудиториях, характеристики которых отвечают действующим нормативам: образовательным, санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим и др.

Версия: 01 Лист 8 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.1.3.3 Лекционные занятия проводятся в полном соответствии с положениями и нормами, предусмотренными Уставом и Правилами внутреннего распорядка ФГБОУ ВПО ДальГАУ.

4.1.4 Организация и проведение лекционного занятия

- 4.1.4.1 Каждая отдельная лекция должна рассматриваться в качестве содержательно и функционально самостоятельного элемента цикла лекций лекционного курса.
- 4.1.4.2 Лекционное занятие проводится в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.
- 4.1.4.3 Содержание лекционного занятия определяется учебной и рабочей программой курса, составленной и оформленной в соответствии с положениями и инструкциями Университета.
- 4.1.4.4 К проведению лекционного занятия привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели, а при необходимости сертифицированные специалисты, владеющие методами и средствами обучения и/или имеющие опыт педагогической и воспитательной работы.
- 4.1.4.5 Содержание лекции и особенности ее изложения (устная речь, применение технических средств) выбираются с учетом следующих факторов:
 - квалификационные требования к уровню подготовки выпускника;
 - цели и задачи изучения (изложения) учебной дисциплины;
 - форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная);
 - технология обучения (применяемые в ней дидактические методы и приемы, средства);
 - уровень культуры обучающихся (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);
 - наличие у обучающихся опыта участия в лекционных формах обучения (первокурсники, старшекурсники);
 - необходимость активного взаимодействия лектора и студенческой (слушательской) аудитории;
 - взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин прежде всего предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;
 - степень обеспеченности обучающихся учебными и методическими материалами, руководствами;
 - состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;
 - место и роль лекции в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Версия: 01 Лист 9 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.1.4.6 Преподаватель, излагая лекционный материал, должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Необходимо обучить студентов методике конспектирования, правильному графическому расположению и оформлению записи: выделению абзацев, подчеркиванию главных мыслей, ключевых слов, заключению выводов в рамки и т.п.

4.1.5 Методическое обеспечение лекционных занятий

- 4.1.5.1 Лекционное занятие своим содержанием и целями изложения должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины по направлению подготовки, с указанием форм проведения контроля и представления его результатов.
- 4.1.5.2 Лекционные занятия должны быть обеспечены учебниками, учебными пособиями, конспектами лекций в количествах, обеспечивающих эффективное усвоение содержания лекций каждым из обучающихся.
- 4.1.5.3 Сложные разделы лекции должны быть обеспечены методическими указаниями, ориентирующими студентов в целях, средствах и способах самостоятельной работы.

4.1.6 Техническое оснащение лекционных занятий

- 4.1.6.1 Лекционные занятия должны сопровождаться демонстрационными материалами и быть оснащены современными техническими средствами.
- 4.1.6.2 Перечень технических средств и наглядных пособий, используемых в процессе чтения лекций, приводится в рабочей программе учебной дисциплины.
- 4.1.6.3 Технические средства и наглядные пособия должны поддерживаться в рабочем состоянии, быть исправными и безопасными в применении.
- 4.1.6.4 Ответственность за состояние и эффективность применения технических средств и наглядных пособий несет лектор или уполномоченное на то лицо.

4.1.7 Критерии качества лекционного занятия

Анализ качества лекционного занятия предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

- 4.1.7.1 Критерии оценки содержания лекции:
- соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе дисциплины;
- научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии; информативность, анализ основных понятий темы;
- обоснование практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- реализация принципа новизны и актуальности: лекция не должна дублировать материал, который содержится в учебнике; она призвана разъяснять сложные вопросы, давать задания для самостоятельной работы с материалом учебника и т. п.

Версия: 01 Лист 10 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- 4.1.7.2 Критерии оценки методики чтения лекции:
- дидактическая обоснованность выбора вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, вводной, основной и заключительной частей лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала, учет уровня подготовленности учащихся;
- соответствие темпа изложения материала возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
- использование методов активизации мышления студентов,
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала на лекции, технических средств обучения.
 - 4.1.7.3 Критерии оценки организации лекции:
- соответствие лекции учебному расписанию;
- своевременность и четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания лекции (организация этапа обобщения, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку);
- посещаемость лекции студентами;
- дисциплина на лекции;
- рациональное распределение времени на лекции;
- соответствие учебной аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.);
- наличие необходимой наглядности и технических средств.
- 4.1.7.4 Критерии оценки руководства учебной деятельностью студентов на лекции:

осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекции;

• оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование внимания студентов на значимых моментах при изложения материала лекции,

Версия: 01 Лист 11 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

выделение голосом, интонацией, темпом речи важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);

- использование приемов активизации внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.);
- возможность задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее);
- взаимосвязь сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.
 - 4.1.7.5 Критерии оценки лекторских данных преподавателя:
- уровень владения предметом;
- убедительность;
- эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);
- степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные, дикция;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует):
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).
 - 4.1.7.5 Критерии оценки результативности лекции:
- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

4.2 Лабораторное занятие

4.2.1 Общая характеристика

4.2.1.1 *Лабораторное занятие* (далее – Лб3) - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных исследовательских задач (заданий) с целью приобретения навыков и опыта профессиональной деятельности, овладе-

Версия: 01 Лист 12 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

ния современными методами практической работы, в частности с применением лабораторного оборудования и технических средств.

- 4.2.1.1.1 Лабораторное занятие обеспечивают организацию самостоятельной деятельности студентов, направленной на творческое усвоение теоретических основ учебной дисциплины и получение практических навыков исследования путем постановки, проведения, обработки и представления результатов эксперимента на основе использования лабораторного оборудования и технических средств (средств наблюдения, измерения, контроля и вычислительной техники).
- 4.2.1.1.2 *Виды лабораторных занятий* по характеру выполняемых студентами заданий:
 - ознакомительные предпринимаются с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
 - аналитические ставят своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
 - *творческие* связаны с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.
- 4.2.1.2 Лабораторная работа один из видов самостоятельной практической работы и учебного исследования студентов в вузе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования; конкретное учебное задание по изучаемому курсу, выполняемое на лабораторном занятии.

Лабораторная работа включает подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание.

4.2.1.3 Учебная лаборатория — специализированная аудитория высшего учебного заведения, на базе которой осуществляется образовательная и научно-исследовательская деятельность. Лабораторное оборудование используется в организации опытно-экспериментальных исследований и в повышении качества профессиональной образовательной деятельности студентов. В лаборатории создаются условия для развития исследовательских компетенций студентов, аспирантов и преподавателей.

4.2.2 Основные положения

- 4.2.2.1 *Лабораторные занятия* направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Назначение лабораторных занятий, их основная функция экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).
- 4.2.2.1.1 В ходе выполнения лабораторных работ у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения

Версия: 01 Лист 13 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

(наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

- 4.2.2.1.2 Лабораторные занятия проводятся вслед за лекциями, являющимися теоретической базой для их выполнения. Допускается проведение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний лабораторных работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.
- 4.2.2.1.3 Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.
- 4.2.2.1.4 В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые промежуточные записи и составляют итоговый письменный отчет. Отчеты о выполненной работе представляются в конце занятия преподавателю для проверки.
 - 4.2.2.2 Цели и задачи лабораторного занятия:
 - практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специального лабораторного оборудования и технических средств;
 - овладение студентами новейшей методикой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии при соблюдении обязательных требований действующих нормативных документов;
 - приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
 - приобретение опыта проведения эксперимента;
 - приобретение умений и навыков эксплуатации специального лабораторного оборудования и технических средств;
 - формирование навыков обработки результатов проведенных исследований;
 - формирование умений оформления и представления результатов проведенных исследований;
 - анализ и обсуждение полученных результатов и формулирование выводов. 4.2.2.3 *Функции лабораторного занятия:*
 - *познавательная* формирование навыков самостоятельного исследования, обоснования и защиты собственной точки зрения;
 - развивающая выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов, в организации самостоятельной работы;
 - воспитательная воспитание сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, активизация мышления обучающихся.
- 4.2.2.4 Структура лабораторного занятия. Типичными структурными элементами лабораторного занятия являются: вводная, основная и заключительная

Версия: 01 Лист 14 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

части. Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование ее значимости в профессиональной подготовке студентов;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами и может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- устранением трудностей при выполнении заданий;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств, оборудования;
- ответами на вопросы студентов. Заключительная часть содержит:
- подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- рекомендации по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, о подлежащей изучению учебной литературе.
 - 4.2.2.5 Основные показатели качества лабораторного занятия:
- реальность выполнения в течение учебного занятия каждым студентом предлагаемого числа практических заданий определенной сложности;
- четкость и последовательность инструктажа, ясность, логичность выполнения всей системы практических заданий;
- методическая, техническая и дидактическая обеспеченность всех видов самостоятельной работы студентов, дающая возможность индивидуального

Версия: 01 Лист 15 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

выполнения каждым студентом под руководством преподавателя всего объема практических заданий в течение учебного занятия;

• профессиональная направленность содержания лабораторных работ.

4.2.3 Условия проведения лабораторного занятия

- 4.2.3.1 Лабораторные занятия должны проводиться в специализированных учебных лабораториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и технической эстетике.
- 4.2.3.2 Материально-техническое обеспечение лаборатории должно соответствовать современным требованиям к организации и проведению эксперимента в соответствующей отрасли науки и техники и регламентироваться локальными актами Университета.
- 4.2.3.3 Количество оборудованных лабораторных мест должно быть необходимым для достижения поставленных целей обучения и достаточным для обеспечения условий комфортности обучающимся.
- 4.2.3.4 Во время лабораторных занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВПО ДальГАУ и правилами пользования данной лаборатории.

4.2.4 Организация и проведение лабораторных занятий

- 4.2.4.1 Основанием для проведения лабораторных занятий по дисциплине являются:
 - рабочая программа учебной дисциплины, выполненная в соответствии с СК-СТО-7.5.04-2011 Рабочая программа дисциплины (модуля);
 - расписание учебных занятий;
 - ведомость учебных поручений кафедры.
- 4.2.4.2 Лабораторные занятия по теме (разделу) дисциплины, как правило, не должны опережать соответствующих лекций.
- 4.2.4.3 Содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.
- 4.2.4.4 По окончании проведения лабораторной работы студенты обязаны оформить отчет и представить его преподавателю для проверки с последующей защитой. По согласованию с преподавателем допускается представление и защита отчета о лабораторной работе в индивидуальные сроки.
- 4.2.4.5 В конце лабораторного занятия преподаватель оценивает работу студента на основе проверки отчета и/или его защиты (собеседования).

4.2.5 Методическое обеспечение лабораторного занятия

4.2.5.1 Лабораторные занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя методиче-

Версия: 01 Лист 16 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

ские указания к циклу лабораторных работ по данной дисциплине и методические указания по оформлению отчета о лабораторной работе.

- 4.2.5.2 Методические указания к отчету о лабораторной работе.
- 4.2.5.2.1 Отчет является документом, свидетельствующим о выполнении задания студентом, и должен включать:
 - цель работы;
 - основную часть (обоснование и постановка задачи учебного исследования, характеристика объекта изучения, методика работы, описание, схемы и/или чертежи установки (прибора), результаты опытов (измерений), обработка результатов, оценка погрешностей и анализ источников ошибок, анализ результатов;
 - выводы;
 - список использованной литературы, Интернет-ресурсов;
 - приложения.
- 4.2.5.2.2 На первом занятии цикла лабораторных работ преподаватель должен дать конкретные указания по составлению и оформлению отчетов с целью обеспечения единообразия.
- 4.2.5.2.3 В зависимости от особенностей цикла лабораторных занятий отчет составляется каждым студентом индивидуально, либо общий отчет на подгруппу (бригаду) из 2-3 студентов.
- 4.2.5.2.4 Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о лабораторной работе в электронном виде. При этом документирование представленной электронной версии осуществляется преподавателем.

4.2.6 Техническое оснащение лабораторного занятия

- 4.2.6.1 Лабораторные занятия должны сопровождаться демонстрационными материалами и быть оснащены современным лабораторным оборудованием и техническими средствами.
- 4.2.6.2 Перечень лабораторного оборудования, технических средств и наглядных пособий, используемых в процессе лабораторного занятия, приводится в рабочей программе учебной дисциплины.
- 4.2.6.3 Лабораторное оборудование, технические средства и наглядные пособия должны поддерживаться в рабочем состоянии, быть исправными и безопасными в применении.
- 4.2.6.4 Ответственность за состояние и эффективность применения лабораторного оборудования, технических средств и наглядных пособий несет преподаватель или лаборант кафедры.

4.2.7 Критерии качества лабораторного занятия

Анализ качества лабораторного курса предполагает оценку содержания, методики проведения, организации лабораторного занятия, руководства работой студентов в ходе лабораторного занятия, педагогических данных преподавателя, результативности лабораторного занятия.

Версия: 01 Лист 17 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.2.7.1 Критерии оценки содержания лабораторного занятия:

- соответствие темы и содержания занятия тематическому плану и учебной программе дисциплины;
- четкость и ясность цели и задач занятия;
- раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;
- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;
- точность и достоверность приведенной информации;
- отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;
- профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки студентов;
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей. 4.2.7.2 *Критерии оценки методики проведения лабораторного занятия:*
- дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;
- структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;
- аргументированность состава заданий работы и обоснование методики, последовательности их выполнения;
- ясность и четкость требований к результатам работы;
- логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;
- демонстрация приемов выполнения заданий;
- последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач; использование приемов активизации внимания студентов;
- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;
- использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;
- обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами;
- аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;
- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);

Версия: 01 Лист 18 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;
- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.
 - 4.2.7.3 Критерии оценки организации лабораторного занятия:
- соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, тематическому плану курса, учебному расписанию;
- четкость начала занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, время окончания занятия, прощание со студентами и т.п.);
- посещаемость занятия студентами; подготовленность студентов к занятию; дисциплина во время занятия;
- рациональное распределение времени на занятии;
- наличие в необходимом количестве описаний лабораторных работ;
- наличие у каждого студента индивидуального рабочего места;
- использование обратной связи со студентами;
- наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов;
- соответствие учебной лаборатории, специализированного кабинета требованиям организации занятия (достаточность площади, оформление, эргономичность оборудования, наличие индивидуальных рабочих мест и т.п.);
- технологичность занятия.
- 4.2.7.4 Критерии оценки руководства работой студентов в ходе лабораторного занятия:
 - осуществление текущего контроля за выполнением заданий и подготовкой отчетов по результатам их выполнения;
 - оказание помощи студентам в выполнении заданий;
 - использование приемов активизации внимания и деятельности студентов;
 - оценка состояния выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей;
 - дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий, выдача рекомендаций по улучшению показателей работы студента. 4.2.7.5 *Критерии оценки педагогических данных преподавателя:*
 - знание предмета, профессиональная компетентность;
 - убежденность в целесообразности темы лабораторной работы с позиций профессионального роста студента;
 - эмоциональность, увлекательность изложения материала;

Версия: 01 Лист 19 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия;
- способность устанавливать контакты со студентами;
- уровень взаимодействия со студентами (со всеми студентами, сколькими студентами и т.п.);
- стиль отношения к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное и т.п.);
- стиль отношения студентов к преподавателю (уважительное, ироничное, равнодушное и т.п.);
- органичность включения в самостоятельную работу студентов на занятиях;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- культура речи, дикция. 4.2.7.6 *Критерии оценки результативности лабораторного занятия:*
- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень соответствия результатов лабораторной работы заданным требованиям;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков степень воспитательного воздействия на студентов;
- информационно-познавательная ценность.

4.3 Практическое/ семинарское занятие

4.3.1 Общая характеристика

- 4.3.1.1 Практическое/семинарское занятие (далее Пр3, С3), семинар (далее С) одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Практическое/семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На практические/семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью практического/семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.
- 4.3.1.2. В составе каждого отдельного учебного процесса, учебного модуля, характеризуемого своей ориентацией на организацию и контроль самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, выделяют следующие виды и жанры практических/семинарских занятий: 1) по форме организации учебного процесса (просеминар, цикл практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, специальный семинар); 2) по дидактическим задачам и способу органи-

Версия: 01 Лист 20 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

зации учебной деятельности студентов (семинар - «круглый стол», семинар-прессконференция, семинар-деловая игра, семинар-исследование и др.).

4.3.2 Основные положения

- 4.3.2.1 Практическое/семинарское занятие *по своему назначению* способствует:
 - осуществлению контроля преподавателя за уровнем усвоения студентами дисциплины (темы, раздела);
 - углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
 - приобретению навыковиспользования научных знаний в практической деятельности;
 - отработке методологии и методических приемов познания;
 - выработке аналитических способностей, умения обобщать и формулировать выводы;
 - выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы.
 - 4.3.2.2 Цели и задачи практического/семинарского занятия:
 - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов; демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки; закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине;
 - формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
 - совершенствование способности к аргументации студентами своей точки зрения, а также доказательству и опровержению других суждений;
 - формирование навыков самостоятельной работы с литературой. 4.3.2.3 Функции практического/семинарского занятия:
 - *контрольная* текущий контроль результатов самостоятельной работы студентов, их умения работать с первоисточниками, составлять конспекты и пр.;
 - познавательная формирование навыков самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения;
 - *развивающая* выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов, возможных лакун при осуществлении некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.);
 - воспитательная обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера, выявление личностных особенностей студентов.
- 4.3.2.4 Структура практического/семинарского занятия. К типичным структурным элементам практического/семинарского занятия относятся: вступи-

Версия: 01 Лист 21 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

тельное слово преподавателя, основная часть, заключительное слово преподавателя.

- 4.3.2.4.1 *Вступительное слово* преподавателя кратко характеризует место и значение темы практического/семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов.
- 4.3.2.4.2 Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения запланированных вопросов темы.

По ходу обсуждения темы преподаватель может напомнить, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности, при выполнении каких-либо профессиональных задач и функций. В то же время важно не свести обсуждение научной проблемы только к пересказу случаев из практики работы, к критике имеющих место недостатков. Преподаватель не должен допускать выступления «общего порядка», не связанные с обсуждаемой на семинаре темой. Это способствует развитию у студентов умения выступать по существу, мыслить логически, выделять главное, критически оценивать предыдущие выступления участников семинара.

В процессе проведения семинара преподаватель и обучающиеся могут использовать разнообразные дидактические и технические средства, демонстрируя фактический, в том числе статистический, материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения.

Эффективным способом овладения материалом служит использование на семинаре таких форм обучения, как решение задач, анализ статистического материала, рассмотрение разного рода ситуаций.

4.3.2.4.3 Заключительное слово преподавателя распространяется как на отдельные вопросы, так и на практическое/семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее занятие.

Заключительное слово преподавателя зависит от уровня проведения занятия, подготовленности и активности его участников, т.е. его содержанием может быть указание на слабо усвоенные стороны обсуждаемой проблемы, или краткое воспроизведение важных вопросов темы. Последнее следует использовать в том случае, если у преподавателя сложится впечатление, что обучающиеся не представляют отдельные разделы темы как взаимосвязанные составные части единой проблемы. Важно отметить, по результатам работы практического занятия/ семинара, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

Учитывая непродолжительное время, отводимое учебным планом на проведение занятий (1 час 30 минут), следует определять длительность вступительного и заключительного слова преподавателя.

4.3.2.5 Основные показатели качества практического/семинарского занятия:

Версия: 01 Лист 22 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- организация самостоятельной работы студентов, отработка навыков работы с научной литературой, подготовка студентами сообщений, рефератов, докладов на определенные темы, их представление и обсуждение с последующим заключением и оценкой;
- методическая, дидактическая и техническая обеспеченность всех видов самостоятельной работы студентов, направленной на углубленное изучение отдельных, наиболее важных тем учебной программы курса;
- индивидуальное выполнение каждым студентом под руководством преподавателя заданий исследовательского типа, целью которых является углубленное изучение отдельной проблемы;
- профессиональная направленность содержания учебных исследований.

4.3.3 Условия проведения практического/семинарского занятия

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа *студентов*, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

4.3.4 Требования к подготовке и проведению практического/семинарского занятия

- 4.3.4.1 Эффективность практических/семинарских занятий зависит от уровня согласованности работы кафедры, преподавателя и студентов.
- 4.3.4.2 На уровне *кафедры* необходимо в начале семестра (учебного года) обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к практическим занятиям и семинарам.
- 4.3.4.3 Преподавателю во время лекций, связанных с темой практического/семинарского занятия, следует обратить внимание студентов на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к занятию (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.). Эффективность практического/семинарского занятия зависит также и от умения преподавателя вовлечь студентов в процесс активного обсуждения темы (проблемы). При этом многое зависит от учета преподавателем состава участников ПрЗ/С, уровня их подготовки в области данной науки, их интересов.

4.3.5 Методическое обеспечение практических/семинарских занятий

4.3.5.1 Практическое/семинарское занятие представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении определенного раздела, учебного модуля, предусмотренного учебно-тематическим планом дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и комментарии, уточнения преподавателя; оптимальное рассмотрение обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков ее использования в практической работе.

Версия: 01 Лист 23 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- 4.3.5.2 Специфика Пр3/С3 как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Для проверки степени готовности к занятиям практикуются индивидуальные консультации (п. 4.7).
- 4.3.5.3 По методике проведения практическое/семинарское занятие представляет собой обсуждение, дискуссию в пределах рассматриваемой проблемы. Это обсуждение должно носить творческий характер, сопровождаться четкой и убедительной аргументацией. Дискуссия помогает участникам семинара приобрести более совершенные знания, проникнуть в суть изучаемых проблем, овладеть методами анализа изучаемых процессов.
- 4.3.5.4 Проведение практических/семинарских занятий в рамках учебной группы позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы всех присутствующих. Особенность практического/семинарского занятия возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов. Задача преподавателя не обойти вниманием пассивных участников, вовлекая их в ход обсуждения дополнительными вопросами, помогающими раскрыть содержание обсуждаемой темы.
- 4.3.5.5 Выбор вида (Приложение Б) и жанра проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы; призван способствовать обеспечению наиболее полного раскрытия содержания обсуждаемой темы, достижению наибольшей активности студентов.

4.3.6. Критерии качества практического/семинарского занятия

- 4.3.6.1 Критерии оценки содержания практического/семинарского занятия:
- соответствие тематическому плану и учебной программе курса;
- качество плана практического/семинарского занятия (полный, детальный, перегруженный и т.п.);
- четкость и ясность постановки цели практического/семинарского занятия;
- рассмотрение дискуссионных вопросов;
- обсуждение вопросов с позиции современных достижений науки, техники, культуры и искусства;
- раскрытие органического единства теории и практики;
- профессиональная направленность практического/семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение практического/семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично; материал, изложенный полностью и т.п.);

Версия: 01 Лист 24 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- реализация в содержании практического/семинарского занятия внутри и междисциплинарных связей.
- 4.3.6.2 Критерии оценки методики проведения практического/семинарского занятия:
 - дидактическая обоснованность и правильность выбора формы проведения занятия;
 - логическая последовательность построения практического занятия/семинара;
 - использование методов активизации мышления студентов;
 - использование приемов закрепления полученной информации;
 - использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий практического/семинарского занятия;
 - использование технических средств обучения и наглядных пособий. 4.3.6.3 Критерии оценки организации практических/семинарских занятий:
 - соответствие практического/семинарского занятия учебному расписанию;
 - соответствие продолжительности (количества часов) практического/семинарского занятия рабочей программе;
 - наличие плана практического/семинарского занятия;
 - четкость начала практического/семинарского занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.);
 - четкость окончания (завершение, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия по отношению к звонку и т.п.);
 - посещаемость студентами;
 - дисциплина на занятии;
 - уровень подготовки студентов к занятию;
 - рациональность распределения времени на занятии;
 - наличие необходимого количества учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов при подготовке к занятию;
 - соответствие аудитории, в которой проводится практическое/семинарское занятие существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования необходимых технических средств, оформление и т.п.);
 - наличие необходимых средств наглядности и технических средств.
- 4.3.6.4 Критерии оценки руководства работой студентов на практическом/семинарском занятии:
 - осуществление контроля за подготовкой студентами конспектов, таблиц, схем и др. материалов, отражающих результаты самостоятельной работы студентов;
 - мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова;
 - побуждение студентов к целостному высказыванию, выступлению;

Версия: 01 Лист 25 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- анализ выступлений и дополнений, сделанных по ходу практического/семинарского занятия;
- микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса;
- подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- согласование рассматриваемого на практическом/семинарском занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентом (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе нескольких студентов, оставляя пассивными других, и т.п.);
- выдача задания к следующему практическом/семинарскому занятию. 4.3.6.5. Критерии оценки педагогических данных преподавателя:
- знание предмета;
- убедительность;
- стиль проведения занятия (оживленный, предполагающий постановку острых вопросов, возникновение дискуссии, монотонный, рутинный);
- характер выступления преподавателя в ходе занятия (лаконичность, конструктивность, степень обобщения материала и т.п.);
- умение вызвать и поддержать дискуссию, культура речи, дикция;
- внешний вид;
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, заинтересованное, ироничное, равнодушное и т.п.).
- 4.3.6.6 Критерии оценки результативности практического/семинарского занятия:
 - реализация плана практического/семинарского занятия (полная, частичная);
 - степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе практического/семинарского занятия;
 - уровень активизации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;
 - формирование у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой;
 - информационно-познавательная ценность практического/семинарского занятия;
 - воспитательное воздействие практического/семинарского занятия.

Версия: 01 Лист 26 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.4 Коллоквиум

4.4.1 Общая характеристика

Коллоквиум (лат. «collocvium» – разговор, беседа) – 1) форма проверки и оценивания знаний студентов по определенной теме; 2) одна из форм учебных занятий, основу которых составляет коллективное собеседование преподавателя со студентами с целью выявления качества усвоения теоретического материала учебной дисциплины; 3) научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, научного сообщения. Как правило, на коллоквиум выносятся темы, которые студент осваивает самостоятельно, используя литературу и методические материалы, предоставленные преподавателем. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы студентов. Данная форма может быть рекомендована в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

4.4.2 Основные положения

4.4.2.1 Назначение коллоквиума как коллективной формы контроля качества усвоения определенной темы, прежде всего, проявляется в рамках текущего контроля, если содержание курса выстраивается по блокам (модулям). В блочномодульной технологии обучения в качестве рубежного контроля коллоквиум может применяться в том случае, если выделенный блок (модуль) характеризуется небольшим содержанием.

4.4.2.2 Цели и задачи коллоквиума

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по самостоятельно изученным вопросам;
- развитие навыков реферирования, учебного исследования, самостоятельной подготовки и выступления с докладом, сообщением;
- формирование опыта работы с источниками информации, оформления рефератов, докладов;
- воспитание интереса к самостоятельной работе с различными источниками информации (печатной и электронной).

4.4.2.3 Функции коллоквиума:

контрольно-обучающая — создает условия для диагностики усвоения знаний по определенной теме (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, подготовка реферата, доклада, сообщения, контрольные работы, тестирование и т.д.);

мотивационно-организующая — инициирует самостоятельную работу студентов, предполагает активное участие студентов в освоении содержания учебного курса или первоисточников;

4.4.3 Условия проведения коллоквиума

Минимальное количество часов, отводимое на коллоквиум, не может быть менее 2 часов на одну группу. Как правило, коллоквиум проводится в рамках 2-4 часов аудиторного времени.

Версия: 01 Лист 27 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.4.4 Требования к подготовке и проведению коллоквиума

При подготовке к коллоквиуму преподаватель обязан:

- определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения;
- подобрать литературу для студентов;
- консультировать обучающихся по ходу подготовки коллоквиума и проверять их готовность.
- заранее объявить дату, тему и план коллоквиума.

4.4.5 Методическое обеспечение

- Методическое обеспечение коллоквиума должно содержать следующие обязательные компоненты:
- формулировка темы и четких вопросов и заданий по освоению содержания;
- требования к знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент при освоении содержания данной темы; список обязательной и дополнительной литературы с указанием глав, параграфов, страниц, перечень Интернет-ресурсов;
- терминологический минимум (понятия, формулы, законы, даты, личности и т.д.), который должен освоить студент при самостоятельном изучении темы;
- методические указания по освоению содержания представленной темы (этапы выполнения работы, логика использования литературы, методы работы с источниками, практические задания по оформлению содержания ответа составление таблиц, схем, графиков, решение задач и т.д.);
- критерии оценки ответов на коллоквиуме.

4.5 Педагогическое тестирование

4.5.1 Общая характеристика

- 4.5.1.1 Педагогическое тестирование (англ. test испытание, проверка) это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов; метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- 4.5.1.2 *Педагогический тест* система заданий специфической формы, позволяющая объективно и функционально, независимо от преподавателя, измерить уровень образовательных достижений обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.
 - 4.5.1.3 Педагогические тесты классифицируются:

по уровню контроля (вступительные; текущие; тематические; тесты промежуточной и итоговой аттестации);

Версия: 01 Лист 28 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

по содержанию (гомогенные — основаны на содержании одной дисциплины; гетерогенные — основаны на содержании нескольких дисциплин;

полидисциплинарные — набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам; междисциплинарные — каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

по методологии интерпретации результатов (нормативноориентированные – позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом;

критериально-ориентированные — позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучающимися по конкретной дисциплине);

по форме предъявления (бланковые, компьютерные ординарные, компьютерные адаптивные);

по способам конструирования (открытые; закрытые).

4.5.2 Основные положения

- 4.5.2.1 По своему *назначению* педагогическое тестирование применяется в практике учебной деятельности для контроля и оценки знаний обучающихся.
 - 4.5.2.2 Цели и задачи педагогического тестирования:
 - итоговая проверка уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВПО по направлениям подготовки дисциплин всех циклов ООП;
 - тематическая (рубежная) проверка уровня подготовки конкретной темы, учебного модуля;
 - самоконтроль учебно-познавательной деятельности студентов.
 - 4.5.2.3 Функции педагогического тестирования:

диагностическая - заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося;

обучающая - состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала;

воспитательная - проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

4.5.3 Условия проведения педагогического тестирования

В условиях письменного тестирования для предъявления теста академической группе необходимо 3-4 варианта теста из 45-60 вопросов. Тестирование ограничено во времени (1-1,5 ч.), характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов. Результаты тестового контроля обязательно регистрируются и определяют учебный рейтинг студента по дисциплине.

Версия: 01 Лист 29 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.5.4 Требования к подготовке и проведению педагогического тестирования

При разработке плана педагогического теста делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий по каждому разделу дисциплины, исходя из его важности и количества часов, отведенных на изучение раздела.

В спецификации теста фиксируется структура, содержание проверки и процентное соотношение заданий в тесте. Кроме того, целесообразно указать рекомендуемый автором вес каждого задания, рекомендуемое время выполнения теста, рекомендуемую стратегию расположения заданий в тесте (как правило, по степени нарастания сложности).

После составления теста целесообразно оценить соответствие заданий области содержания и целям тестирования, а также провести внутреннее пробное тестирование преподавателей кафедры. Осуществляется предварительная корректировка теста, а также определяется, в сравнении со временем тестирования преподавателей (T_{np}), время тестирования обучающихся (T_{cr}): $T_{cr} = T_{np} \times 2$. По замечаниям экспертов задания корректируются и проводится пробное (пилотное) тестирование в аудитории. Нельзя сообщать студентам, что они участвуют в пилотном тестировании, так как в этом случае можно получить некачественные ответы.

В процедуре педагогического тестирования *критерий оценки* «зачтено» может быть установлен от 61% для оценки текущей успеваемости по непрофилирующим дисциплинам до 85% для аттестационных тестов по специальным дисциплинам (требования Министерства образования РФ).

4.5.5 Методическое обеспечение педагогического тестирования

Текущее тестирование проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины.

Рубежное тестирование проводится по окончании модуля, семестра, учебного года, для рубежного контроля. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части профессиональной образовательной программы.

Контроль остаточных знаний проводится с целью контроля знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям. Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к государственным аттестационным испытаниям.

Версия: 01 Лист 30 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для самостоятельной отработки студентами темы, типа задач и т.д.

Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Методические указания включают инструкции для студента по работе с банком тестовых заданий (как студент должен работать и какой результат должен быть получен в итоге).

4.6 Контрольная работа

4.6.1 Общая характеристика

Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки уровня усвоения знаний, сформированности умений, профессиональных компетенций и т.д., получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности; контрольная работа представляет самостоятельно подготовленное студентом исследование какой-либо учебной темы.

Контрольные работы различаются по объему содержания контроля и времени написания:

- 1) необъявленная заранее и незначительная по времени (0,2 ч.);
- 2) объявленная заранее и незначительная по времени (0,5-1 ч.);
- 3) объявленная заранее и значительная по времени (1-2 ч.).

Кафедра определяет разделы курса, по материалам которых формулируются темы контрольных работ, и доводит их до сведения обучающихся.

4.6.2 Основные положения

4.6.2.1 Контрольные работы направлены на обеспечение углубленного познания студентами изучаемых проблем, осуществление текущего контроля за ходом освоения обучающимися программного материала в межсессионный период, совершенствование методов, форм и способов организации учебной деятельности студентов.

4.6.2.2 Цели и задачи контрольной работы:

- *контроль* уровня усвоения знаний, сформированности умений, профессиональных компетенций;
- *диагностика* познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе;
- оценка эффективности организации учебной деятельности.

Версия: 01 Лист 31 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.6.2.3 Функции контрольной работы:

- *познавательная* предоставляет возможность студенту углубленно проанализировать одну из важнейших проблем дисциплины;
- *обучающая* позволяет приобрести и закрепить навыки логического построения информации;
- *мотивационно-организующая* обучающиеся приобщаются к формированию собственных суждений по рассматриваемым вопросам и их письменному изложению.

4.6.3 Условия проведения контрольной работы

Контрольные работы проводятся в аудиторные часы, выделенные по графику прохождения дисциплины в соответствии с трудоемкостью, и являются *письменной* коллективной (фронтальной) формой контроля.

4.6.4 Требования к подготовке и проведению контрольной работы

- 4.6.4.1 Необъявленная заранее и незначительная по времени проведения контрольная работа. Применяется в качестве формы текущего контроля. Цель данной контрольной работы диагностически определить уровень освоения текущих знаний, формирования умений и т.д. для определения эффективности методов, форм и способов организации обучения. Как правило, на подобные контрольные работы отводится в среднем около 20 минут времени аудиторной нагрузки (0,2 часа).
- 4.6.4.2 Объявленная заранее и незначительная по времени проведения и времени подготовки контрольная работа. Цель выявить уровень освоения содержания конкретной темы или уровень сформированности одного-двух определенных умений для возможной корректировки учебного процесса. Используется в качестве формы текущего контроля. Как правило, на подобные контрольные работы планируется от 30 минут до 1 часа аудиторной нагрузки (0,5-1 час).
- 4.6.4.3 Объявленная заранее и значительная по времени проведения и времени подготовки контрольная работа. Цель определение качества усвоения конкретного информационного блока (модуля). В содержание контроля могут быть включены как теоретические положения, так и практические задания, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных умений, определяемых целью изучения темы, блока или дисциплины в целом. Подобные контрольные работы могут применяться в качестве формы текущего и рубежного по курсу (итогового по модулю) контроля. Они планируются в пределах 1-2 часов аудиторной нагрузки.

4.6.5 Методическое обеспечение контрольной работы

- 4.6.5.1 *Методическое обеспечение контрольной работы* (объявленной заранее и значительной по времени проведения и времени подготовки) должно содержать следующие обязательные компоненты:
 - формулировка темы и содержания контроля, раскрывающих логику изложения материала;

Версия: 01 Лист 32 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- в кратком введении рекомендуется обозначить место и значение рассматриваемого вопроса в том или ином разделе курса, сформулировать цель данной работы.
- требования к знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент при освоении содержания данной темы, блока тем;
- терминологический минимум (понятия, формулы, даты, личности и т.д.), который должен освоить студент при самостоятельном изучении темы;
- список обязательной и дополнительной литературы, страниц;
- варианты вопросов и заданий (примеры формулировок);
- критерии оценки ответов.
- 4.6.5.2 Содержание контрольной работы может быть оформлено в виде вопросов и заданий в свободной форме, с четкой формулировкой и требованиями к выполнению. Для оптимизации содержания контроля можно использовать тестовый вариант формулировки вопросов, что позволит стандартизировать требования и форму проведения контрольных работ с помощью современных технических средств.
- 4.6.5.3 Требования к написанию контрольной работы. Несмотря на небольшой объем, содержанию работы должно предшествовать оглавление (план), раскрывающее логику изложения материала. В кратком введении рекомендуется обозначить место и значение рассматриваемого вопроса в том или ином разделе курса, сформулировать цель данной работы.

Основное внимание в работе должно быть сосредоточено на раскрытии содержания рассматриваемой темы, ее практического значения. При этом существенное значение имеет грамотное использование категорий, понятий, имеющих прямое отношение к рассматриваемой проблеме. При решении дискуссионных вопросов, в работе должна быть кратко, но четко сформулирована позиция нескольких исследователей, подкрепленная необходимыми аргументами и ссылками на источники.

В зависимости от темы контрольной работы, ее практической направленности, могут быть сформулированы предлагаемые автором направления развития или совершенствования рассматриваемых процессов (например, пути развития инновационного типа образовательного процесса).

4.6.5.4 Оформление контрольной работы должно способствовать формированию навыков правильного использования научного аппарата. В связи с этим в работе должны быть указаны источники использованного научного и фактического материала; перечень использованной литературы. Предварительная защита контрольной работы является обязательным требованием при сдаче зачета по данному разделу курса.

Версия: 01 Лист 33 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.7 Индивидуальная консультация

4.7.1 Общая характеристика

Индивидуальная консультация — 1) одна из форм организации индивидуальной работы преподавателя в виде специально выставленных в расписание учебных занятий, с целью создания условий для индивидуализации обучения; 2) форма работы в области профессионального консультирования, ориентированная на отдельного человека.

Индивидуальные консультации могут проводиться с неуспевающими студентами с целью дополнительной помощи преподавателя, отработок пропущенных занятий и ликвидации задолженностей. Кроме того, индивидуальная работа преподавателя по контролю самостоятельной работы студентов может использоваться и для подготовки выступлений студентов с докладами, разработки проектов, отработки определенных надпредметных умений и т.д.

4.7.2 Основные положения

4.7.2.1 По своему *назначению* индивидуальные консультации могут использоваться для дифференциации обучения студентов в рамках одной группы. Преподаватель, разделяя ее на микрогруппы, может варьировать время изучения той или иной темы, углубляя и расширяя объем знаний для более подготовленных студентов.

4.7.2.2 Цели и задачи

- оценка и коррекция подходов и способов интерпретации учебного материала;
- определение уровня и глубины владения темой, степени понимания ключевых понятий темы;
- выработка рекомендаций по совершенствованию самостоятельной работы студентов, создание условий для учебно-исследовательской деятельности.

4.7.3 Условия проведения индивидуальной работы

В условиях индивидуальной траектории освоения профессиональной образовательной программы, предполагающей увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, лабораторные практикумы, семинары и т.д.).

Индивидуальные консультации выставляются в расписание в зависимости от количества часов, определенных для данной дисциплины исходя из общей трудоемкости и количества студентов, изучающих данный учебный предмет.

Версия: 01 Лист 34 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.7.4 Требования к подготовке и проведению индивидуальной консультации

Индивидуальная «встречная» консультация проводится для желающих студентов, если интерес к предмету более глубокий, чем в рамках учебного материала. Студенты, как правило, сами приходят к преподавателю с целью обсудить результаты своей самостоятельной работы, научный доклад и реферат. Такие консультации действительно индивидуальны.

Индивидуальное собеседование — форма активной учебной работы, предполагающая заинтересованность обучающегося в теме (темах) беседы и умение преподавателя во время сравнительно короткого диалога, во-первых, создать настрой раскованного (доверительного) разговора, а во-вторых, составить достаточно точное представление о сильных и слабых сторонах подготовленности обучающегося по обсуждаемой теме. Индивидуальное собеседование организуется с целью ликвидации пробелов студента или для подготовки к зачёту (экзамену) по дисциплине.

В отличие от контрольных форм (экзамена, зачета) индивидуальное собеседование нацелено не на промежуточную или итоговую оценку знаний, а на советы (рекомендации) преподавателя относительно последующего пополнения знаний, устранения в них лакун, стереотипов, штампов, обновления ряда принципиальных положений, придания знаниям большей гибкости и строгости.

По продолжительности для индивидуального собеседования можно рекомендовать два академических часа (90 минут). Этого достаточно при умелом диалоге. Если тема или индивидуальные особенности собеседника требуют более длительного разговора, то целесообразно еще одно собеседование (на следующий день, а не тут же после перерыва, так как занятие это весьма интенсивное и для преподавателя, и для студента).

Индивидуальная «отработочная» консультация проводится для студентов, которые регулярно не готовятся к семинарам или ведут себя пассивно на них, пропускают занятия. Студенты приглашаются на консультацию, при этом преподаватель может принимать любые виды отработки (письменные или устные).

Индивидуальная (групповая) предэкзаменационная консультация призвана помочь студентам найти наиболее рациональный путь подготовки к экзамену. Она посвящается сложным и трудным местам курса. В случае необходимости преподаватель может посоветовать справочную литературу.

4.7.5 Методическое обеспечение индивидуальной консультации

При всех условиях индивидуального консультирования тема (темы) собеседования должна быть заранее известна обучающемуся и преподавателю. От студента должен поступить сигнал о готовности к собеседованию. Возможно предварительное согласование основных направлений разговора.

Чтобы сделать занятие максимально эффективным, желательно культивировать и популяризировать индивидуальные собеседования как форму занятия. Од-

Версия: 01 Лист 35 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

нако эту форму нельзя делать массовой и стандартной. Индивидуальное собеседование — учебная форма доверительного разговора. Для преподавателя это каждый раз новая работа, экспромт и импровизация. Это намного более сложная работа, чем поточная лекция. Эффективность в решающей мере зависит от мастерства преподавателя.

4.8 Домашнее задание

4.8.1 Общая характеристика

Домашнее задание — форма самостоятельной работы студентов, цель которой определяется в зависимости от типа задания.

В качестве заданий для самостоятельного решения познавательных задач могут выступать:

- таблицы, схемы, логические цепочки, словари;
- решение задач с новыми условиями или на основе неизвестного содержания (как правило, с использованием дополнительной литературы, источников и т.д.);
- подготовка докладов, эссе и других вариантов письменного изложения материала;
- разработка учебных проектов, которая дает возможность применить полученные знания на практике.

4.8.2 Основные положения

4.8.2.1 По своему *назначению* домашние задания являются индивидуальной формой контроля.

4.8.2.2 Цели и задачи

- обеспечение углубленного познания студентами самостоятельно изучаемых тем, проблем;
- развитие навыков управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- воспитание интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

4.8.3 Условия проведения

Аудиторная работа по контролю выполнения домашних заданий не планируется, определяется только время, затрачиваемое студентом на выполнение подобного задания. Преподаватель самостоятельно экспертным путем предлагает то количество часов, которое требуется для выполнения задания. Подобные задания необходимо планировать таким образом, чтобы студенты не тратили на их подготовку более 1-2 часов учебного времени.

Все домашние задания фиксируются и отмечаются по системе зачет/не зачет или сдал/не сдал, а для допуска к зачету или экзамену в конце семестра по каждому домашнему заданию должен быть зачет, даже если студент отсутство-

Версия: 01 Лист 36 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

вал по уважительной причине. В конце каждого месяца выделяется специальный день для ликвидации задолженностей по графику освоения учебной дисциплины.

4.8.4 Требования к организации домашних заданий

1-й тип домашних заданий — это задания для повторения, закрепления и углубления знаний и отработки умений по определенной теме. Они предлагаются студентам после изучения содержания учебной дисциплины в рамках работы на практических/семинарских и практических занятиях. Их результаты могут обсуждаться на практических/семинарских и практических (лабораторных) занятиях.

2-й тип домашних заданий — это задания для подготовки к восприятию нового материала. Они предлагаются для выполнения перед изучением содержания определенной темы или части темы в рамках работы на практических/семинарских и практических занятиях. Их результаты также могут обсуждаться на практических/семинарских и практических (лабораторных) занятиях.

3-й тип домашних заданий — это задания для самостоятельного решения познавательной задачи. Подобные задания чаще всего используются при контроле усвоения содержания темы, выносимой на самостоятельное изучение. Кроме того, такого рода домашние задания могут выступать в качестве отдельных контролирующих мероприятий на минизачетах, коллоквиумах, игровой деятельности как обязательный элемент отчетности. В отличие от первых двух типов домашних заданий, приуроченных к семинарам и практическим, для 3-го типа домашних заданий по темам, выносимым на самостоятельное изучение, студенты не затрачивают совместно с преподавателем аудиторного времени.

В рабочей программе домашние задания 3-го типа в качестве особой формы контроля самостоятельной работы студентов выделены в особую графу. Следует обратить внимание, что в данном случае используются только те домашние задания, которые выделены для самостоятельного решения познавательных задач по темам, выносимым на самостоятельную работу студентов.

Домашние задания, связанные с подготовкой к семинарским и практическим заданиям в данный вид контроля самостоятельной работы студентов не входят, они включены обязательной частью в содержание самого занятия (практического/семинарского или практического).

4.8.5 Методическое обеспечение домашних заданий

Видами домашних заданий, используемых для повторения, закрепления и углубления знаний и отработке умений по определенной теме, могут выступать различного рода упражнения, задачи, схемы анализа по аналогии; это могут быть также задания частично поискового уровня — таблицы, схемы, логические цепочки, словари и т.д., создаваемые на известном материале с частичным преобразованием информации.

Задания для самостоятельного решения познавательных задач также могут предполагать составление таблиц, схем, решение задач с новыми условиями или на основе неизвестного содержания (как правило, с использованием дополнитель-

Версия: 01 Лист 37 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

ной литературы, источников и т.д.). Кроме того, в качестве домашних заданий могут выступать подготовка докладов, эссе и других вариантов письменного изложения подготовленного материала.

Письменный вариант домашних заданий является предпочтительным, так как в настоящее время в качестве форм контроля все чаще выступают все возможные варианты письменного представления информации. Для выполнения подобных заданий студенту должны быть представлены специальные требования к оформлению титульного листа, организации содержания, введения, заключения, списка литературы и приложений. Рекомендуется в качестве тем для докладов и эссе предлагать студентам проблемные вопросы, вопросы на сравнение, обобщение, стимулирующие самостоятельную работу по поиску информации и направленные на формирование интеллектуальных умений.

В качестве домашнего задания может выступать учебный проект или веб-квест (Web-Quest). Учебный проект, который охватывает отдельную проблему, учебный модуль, тему, может быть межпредметным. Учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихсяпартнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках метода проектов. Домашние задания типа проектов по теме изучения составляют портфолио (portfolios) студента и могут пригодиться ему на практике в будущей профессиональной деятельности.

Структура и содержание учебного проекта или веб-квеста:

- вступление (формулировка темы, описание главных ролей участников, сценарий проекта, план работы или научный обзор);
- центральное задание или вопросы, на которые обучающиеся должны найти ответ в ходе самостоятельного исследования;
- список информационных ресурсов, в частности Интернет-ресурсы;
- описание основных этапов работы;
- методическое руководство;
- заключение (структура отчёта по итогам исследования, вопросы для дальнейшего развития темы).

Учебный проект или веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Например, рекомендуется использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку исследовательской и творческой работы, качества аргументации, оригинальности работы, навыков работы в микрогруппе, устного выступления, мультимедийной презентации, письменного текста и т.п.

Версия: 01 Лист 38 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.9 Эссе

4.9.1 Общая характеристика

Эссе (франц. essai – опыт, набросок) – это небольшая творческая письменная работа, свободной композиции, излагающая знания и индивидуальную позицию студента по заданному вопросу. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

4.9.2 Основные положения

4.9.2.1 Эссе, отражая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу, заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историкобиографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

4.9.2.2 Цели и задачи эссе:

- создание условий для творческого и самостоятельного освоения содержания учебной дисциплины;
- формирование навыков свободного учебного высказывания, умения аргументированно и содержательно интерпретировать научные темы, проблемы, обосновывать личную точку зрения.
- развитие творческого отношения к решению учебных и научно-исследовательских задач.

4.9.3 Условия написания и защиты эссе

Студент вправе выбрать темудля эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на практическом/семинарском занятии. При этом дата выступления заранее согласуется с преподавателем. Время доклада — 10-15 минут. Рекомендуемый объем эссе 5-6 печатных страниц. Если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему практические/семинарские занятия.

4.9.4 Требования к выполнению эссе

Тема эссе должна быть актуальной и уникальной для всего курса. Начинать эссе нужно с ясного и четкого определения своей личной позиции к заданной теме (согласен; не согласен; есть то, с чем согласен, и то, с чем можно поспорить). Важно продумать и сформулировать основную мысль так, чтобы была ясна суть эссе. При завершении эссе желательно еще раз обратиться к своей первой фразе.

Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учетом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы (которые не обязательно должны выделяться как отдельные разделы текста).

Версия: 01 Лист 39 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса в соответствующей дисциплине (возможно, в системе человеческих знаний в целом), а также могут быть определены особенности методики изложения и структуры работы.

Основная часть, посвященная изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе, сравнению, сопоставлению различных существующих по данному вопросу точек зрения.

Заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.

По усмотрению студента в конце может быть приведен список использованных источников и литературы (но не обязательно, так как эссе – это небольшая работа).

Критерии оценки эссе и требования к выполнению представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценки эссе и требования к выполнению

<u> </u>	1				
Критерии	Требования к выполнению				
1. Знание и пони-	степень самостоятельности работы;				
мание материала	определение и рассмотрение понятий; наличие примеров				
2. Анализ и оценка	использование приемов сравнения и обобщения, анализа взаимосвязи				
информации	понятий и явлений;				
	установление контекста проблемы (использование источников);				
	наличие личной оценки рассматриваемой проблемы				
3. Построение суж-	ясность и четкость, логичность размышлений;				
дений	степень аргументированности тезисов;				
	приведение различных точек зрения; демонстрация высокой культу-				
	ры овладения навыками полемики, спора, дискуссии				
4. Оформление ра-	грамотность, лексическая и стилистическая целостность текста; ис-				
боты	пользование и корректное оформление цитат				

4.9.5 Методическое обеспечение написания эссе

Эссе отличает подчеркнуто выраженный индивидуальный взгляд на тот или иной предмет, объект речи, который описывает или переживает автор эссе. Однако наличие конкретной темы и вопроса в эссе не предполагает их исчерпывающей трактовки, определения, утверждения, анализа. Автор характеризует явление с разных сторон, не охватывая при этом его полностью. В эссе предмет или явление служит побуждающей силой для мыслей пишущего. Это качество эссе определяется как свободное владение темой.

Для автора эссе главное — личное постижение предмета исследования и отношение к нему. В качестве же способов такого освоения он привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации, уподобления. Из многочисленного арсенала художественных средств автор выбирает метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

Эссе – это непременно диалог, полемика, и прежде всего – с самим собой. Читатель же следит за красотой мысли автора, замысловатыми узорами его рас-

Версия: 01	Лист 40 из 68
------------	---------------



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

суждений, пытается разгадать загадку эссе. Вот на поиск такой оригинальной идеи (даже на довольно традиционном материале) должен быть нацелен каждый, кто хочет раскрыть для себя этот жанр.

4.10 Доклад (реферат)

4.10.1 Общая характеристика

Доклад – это запись устного содержания по какой-либо теме, особенно часто встречающаяся в научных кругах форма аналитической работы. Подготовке доклада обычно предшествует подготовка тезисов выступления.

Реферат — особая форма контроля самостоятельной работы студентов. Реферат представляется в виде письменного изложения содержания прочитанной литературы по определенной проблеме.

Доклады так же, как и рефераты, могут быть зачетными.

Объём учебно-исследовательской работы в высших учебных заведениях строго не регламентируется. Объем реферата — от 12 до 25 страниц печатного текста. Доклады могут по объему значительно превосходить рефераты. Если доклад составляет 5-10 страниц и предназначен для представления на практическом/семинарском занятии, он называется сообщением.

4.10.2 Основные положения

- 4.10.2.1 По своему *назначению* подготовка докладов (рефератов, сообщений) способствует:
 - углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
 - отработке методологии и методических приемов учебного исследования;
 - приобретению опыта реализации проектной деятельности, выработке аналитических способностей, умения обобщать и формулировать выводы. 4.10.2.2 *Цели и задачи*
 - оценка уровня усвоения содержания конкретной темы и сформированности надпредметных умений (выделения главного, структурирования материала, оценочных умений и т.д.);
 - овладение общенаучными методами анализа и обобщения исследовательской деятельности;
 - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

4.10.3 Условия проведения

Доклады (рефераты) в качестве формы контроля самостоятельной работы также выделены в особую графу в учебной рабочей программе по дисциплине. Контроль не предусматривает аудиторной нагрузки. Преподаватель на основе экспертной оценки определяет предполагаемое количество времени, которое может затратить студент на подготовку подобной работы. Эти временные затраты не должны превышать 4-6 часов.

Версия: 01 Лист 41 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

4.10.4 Требования к докладу (реферату)

Доклад (реферат) представляется в виде письменного изложения содержания прочитанной литературы по определенной проблеме. Рекомендуется для докладов (рефератов) предлагать темы, не связанные с освещением конкретных фактов, событий или явлений. Предложенные темы должны носить частично-поисковый проблемный характер или быть направлены на решение специфических познавательных задач — сравнить, выделить особенности, обобщить, оценить и т.д. Формулировка тем должна быть такой, которой сложно подобрать аналог в Интернете. При представлении докладов (рефератов), студент должен иметь четкие требования к оформлению текста — титульный лист, введение, заключение, организация содержания, список литературы и т.д.

Критерии оценки доклада (реферата):

- объем проделанной работы;
- компетентность обучающегося в избранной области, грамотность раскрытия темы;
- самостоятельность в подходах, суждениях, выводах;
- оригинальность решений;
- ораторские умения (эмоциональность, выразительность речи; речевая культура; умение четко рассказать о содержании работы; способность понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них и пр.);
- культура оформления работы, соблюдение формальных требований к докладу (реферату);
- грамотность.

4.10.5 Методическое обеспечение работы над докладом (рефератом)

Основные этапы работы над докладом (рефератом):

- вначале выбирается тема доклада (реферата);
- в кратком изложении перечисляется, что написано по данной теме, т.е. даётся обзор литературы;
- устанавливается логика работы над этой темой;
- определяется основная мысль доклада (реферата), иными словами, формулируется поставленная проблема;
- далее предлагается решение выявленной проблемы;
- делаются выводы и обобщения.

Защита доклада (реферата) — одна из форм проведения устной итоговой аттестации обучающихся. Она предполагает предварительный выбор студентом интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Следует помнить о том, что хороший доклад (реферат) может стать базой для дальнейшей исследовательской деятельности.

Не позднее, чем за неделю до зачёта (экзамена), доклад (реферат) представляется студентом на рецензию преподавателю, осуществлявшему руководство

Версия: 01 Лист 42 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

учебно-исследовательской работой. Доклад (реферат) может иметь и вторую рецензию, написанную независимым экспертом, например, из числа студентов.

Рецензия зачитывается на зачёте (экзамене) после защиты доклада (реферата). Эксперты (из числа студентов) знакомятся с рецензией на представленную работу и выставляют оценку после защиты доклада (реферата). Нет смысла во время защиты требовать от студента полного пересказа основной части работы. В то же время превращение защиты доклада (реферата) в «вечер вопросов и ответов» не даст студенту возможности высказаться, не способствует развитию у него навыков монологической речи, умения грамотно и логически обоснованно строить свой ответ. Поэтому очень важно, чтобы защищающий доклад (реферат) в течение 10-15 минут мог рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа доклада (реферата) к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

4.11 Минизачет

4.11.1 Общая характеристика

Минизачет — это разновидность зачета; при непрерывной аттестации вводится как форма проверки усвоения содержания учебной дисциплины по отдельным темам, учебным модулям и т.д.

Зачет (экзамен) — одна из форм контроля и оценки уровня усвоения знаний, сформированности умений и профессиональных компетенций обучающихся.

4.11.2 Основные положения

7.4.2.1 При традиционной системе зачет выступает как итоговая форма контроля усвоения содержания для небольшого по объему курса или курса, имеющего в своей целевой установке формирование практической деятельности обучающихся.

В условиях бессессионной системы обучения при отсутствии формального итогового контроля зачеты как самостоятельная форма итоговой отчетности не выделяются (хотя сохраняются как форма отчетности по дисциплинам учебного плана). Зачет может иметь как накопительный характер, так и отчетный в виде устного группового или индивидуального собеседования по контрольным вопросам (для теоретических курсов), защиты проекта, итоговой контрольной работы (для практических курсов).

7.4.2.2 Цели и задачи

- контроль и оценка уровня усвоения знаний, сформированности умений, профессиональных компетенций;
- закрепление и обобщение полученных знаний и учебных навыков с учётом результатов текущего контроля;

4.11.3 Условия проведения минизачёта

Версия: 01		Лист 43 из 68
------------	--	---------------



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Минизачеты являются индивидуальной формой контроля, и время на его проведение отводится исходя из расчета временных затрат на 1 студента (а не на группу в целом), то есть во внеаудиторном режиме в соответствии с графиком прохождения дисциплины. Проведение внеаудиторных форм контроля оформляется специальным расписанием индивидуальной работы преподавателя, рассчитанной исходя из количества студентов и трудоемкости дисциплины. Время, затраченное на работу с одним студентом, составляет 0,2 ч.

4.11.4 Требования к подготовке и проведению

Подготовка к минизачету (зачету) организуется в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий. Содержание и характер контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов должно быть сформулировано так, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать знание основных законов науки, причинно-следственных связей явлений, умение дать научную интерпретацию конкретной темы.

4.11.5 Методическое обеспечение

Минизачет проводится в традиционной форме в виде устного собеседования по специальным контрольным вопросам, в соответствии со спецификой предмета могут применяться письменные задания.

Методическое обеспечение минизачета должно содержать следующие обязательные компоненты:

- формулировка темы и содержания контроля;
- требования к знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент при освоении содержания данной темы, блока тем;
- терминологический минимум (понятия, формулы, законы, алгоритм действий, даты, личности и т.д.), который должен освоить студент при самостоятельном изучении темы;
- список обязательной и дополнительной литературы с указанием глав, параграфов, страниц;
- варианты вопросов и заданий (примеры формулировок). Преподаватель может предоставлять студентам и обязательный набор вопросов, необходимых для ответов на минизачете;
- критерии оценки ответов.

5 Заключительная часть

- 5.1 Ответственность за введение в действие, регистрацию и учет изменений в методические рекомендации несет Центр качества образования.
- 5.2 Контроль за выполнением требований методических рекомендаций осуществляют руководители структурных подразделений, ответственные по качеству и председатели методических советов.

Версия: 01 Лист 44 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Список используемой литературы

- 1. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. К.: Радянська школа, 1983. 244 с.
- 2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
- 3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 192 с.
- 4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
- 5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во УРАО, 2000. 128 с.
- 6. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. Сумы: СумДПУ, 2009. 122 с.
- 7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. С.385-409.
- 8. Букатов В. М. Педагогические таинства дидиктических игр.- 2-е изд., испр. и доп.- М, 2003.- 152 с.
- 9. Букатов В. М., Ершова А. П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников: Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии.- Петрозаводск, 2008.- 188 с.

Версия: 01 Лист 45 из 68

Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Лист согласования

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель

Центра качества образования

Специалист 1 категории по УМР

Центра качества образования

Т.Л. Горелкина Симу Е.Н. Тужилина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор

по учебной и воспитательной работе

azeu

С.В. Щитов

Начальник

учебно-методического управления

Jeerf tay-

Т.П. Колесникова

Начальник управления делами

И.В. Кодола



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-MP-7.5.01-2014

Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов с внесением изменений	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
1	4	Устав ФГБОУ ВПО ДальГАУ от 26 мая 2011г. №95-у — утратил силу. Введен в действие Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ от 18 мая 2015г. №56-у.	Приказ от 27.05.2015 № 225-о «О введении в действие нового Устава университета»	Tefu	Горелкина Т.Л.	01.07.2015
2	1-68	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный аграрный университет», (ФГБОУ ВПО ДальГАУ) читать, как федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет», (ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)	Приказ от 23.06.2015 № 261-о «О переименовании университета»	Tep:	Горелкина Т.Л.	01.07.2015
3	4,5	Абзац 2 раздела 2 изложить в следующей редакции: «- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.». Абзац 3 раздела 2 изложить в следующей редакции: «- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.». Абзацы 7-14 раздела 2 исключить.	Приказ ректора от 18.11.2018 № 286-о «О внесении изменений в локальные нормативные акты»	Tefs-	Горелкина Т.Л.	12.11.2018



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Приложение А

Виды лекций

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое студент переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;

Версия: 01 Лист 48 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре. Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

Структура проблемной лекции:

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
 - 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Очень важно при конструировании курса, чтобы лекции проблемного изложения знаний значительно превышали по объему информационные.

В структуру лекции могут быть включены задания разного уровня сложности для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Задания могут носить обязательный и добровольный характер. Преподаватель может включать результаты исследовательской работы студентов в содержание лекций. Взаимосвязь между лекциями имеет особое значение, так как она обеспечивает системность и логичность рассматриваемого материала. В теории и методике проблемного обучения сложился ряд подобных приемов, которые с той или иной степенью глубины и полноты можно применять при чтении лекции.

Методические приемы внесения в лекцию проблемности

1. Постановка проблемных вопросов в начале лекции. Система заранее заготовленных преподаваем информационных и проблемных вопросов составляет своеобразный «инструментальный ящик» преподавателя. Он извлекает из этого «ящика» те вопросы, которые необходимы в данный момент чтения лекции для

Версия: 01 Лист 49 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

достижения промежуточных и конечных целей. Проблемные вопросы указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного. Информационные вопросы (традиционное обучение) ставят целью актуализировать уже имеющиеся у студентов знания. Следует отметить, что один и тот же вопрос может быть информационным для сильного студента и проблемным для слабого.

- 2. Ознакомление студентов с методами науки с целью показа того или иного научного явления в процессе его развития. Это важно не только для изучения истории решения проблем, но и для подкрепления раскрываемых лектором научных положений ссылками на экспериментальную работу, проводимую в настоящее время.
- 3. Действенность всех приемов введения студентов в мир научных проблем, показа диалектичности развития этих проблем значительно повышается, если лектор предоставляет будущим специалистам возможность занять свою позицию, привлекает их к разрешению выдвигаемых перед ними проблемных ситуаций.
- 4. Подготовка эффективных заданий, стимулирующих приобщение студентов к исследовательской работе, проводимой на кафедре: в лекции показываются нерешенные проблемы или отдельные их аспекты, в разработке которых студенты могли бы принять участие.
- 5. Задания, стимулирующие самостоятельный поиск студентами нового для них опыта.
- 6. Интерес студентов к углубленному самостоятельному изучению научных вопросов, поднятых и остро поставленных в лекции, возбуждается и ссылками лектора по ходу лекции (именно по ходу лекции) на литературу, в которой можно получить ответ на поставленный вопрос.
- 7. Вопросы и задания, носящие прогностический характер, т.е. приглашающие студентов к размышлению о том, как будет развиваться то или иное явление, интересующее их профессионально.
- 8. Лектор должен учить студентов опираться на свои предположения, подмеченные тенденции развития, появившиеся ростки нового, проявляющиеся закономерности.

Систематизируя все эти приемы, можно составить их сводный перечень:

- ознакомление с историей научной проблемы и с поиском путей ее разрешения;
- ознакомление с методами науки;
- демонстрация столкновения идей, теорий и концепций в современной науке;
- предоставление студентам возможности занять свои собственные позиции при наличии спорных или разноречивых концепций и суждений, спорного определения понятий;
- обращение к студентам с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам;

Версия: 01 Лист 50 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

- обращение к аудитории с вопросом об опыте столкновения с тем или иным явлением;
- привлечение студентов к участию в исследовании, которое ведется лектором или кафедрой;
- привлечение к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем;
- привлечение к изучению нового опыта;
- освещение в лекции особенно интересного для студентов материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос по литературе;
- побуждение студентов к высказыванию прогнозов (или аргументированных суждений) о развитии того или иного явления, связанного с их профессиональной деятельностью;
- постановка проблемных вопросов в начале лекции;
- постановка проблемно-риторических вопросов по ходу лекции;
- создание в самом начале лекции проблемной ситуации;
- заострение реально существующих противоречий, столкновение несовместимых на первый взгляд явлений;
- постановка вопросов (или приведение ситуаций), имеющих несколько вариантов ответов или путей решения.

Стиль общения преподавателя с обучающимися на проблемной лекции:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель»,
 а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своими знаниями и опытом;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель ставит вопросы к излагаемому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный

Версия: 01 Лист 51 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии в различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарскими занятиями, организуемыми в виде дискуссии и диалогическими формами самостоятельной совместной работы студентов. Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента.

Характер учебной деятельности студентов

Характер учебно-познавательной деятельности студентов на лекциях проблемного типа коренным образом изменяется. Студенты не только слушают и записывают, а еще и сопереживают и соразмышляют вместе с преподавателем. Проблемная ситуация, создаваемая преподавателем, выступает начальным звеном мышления, способствует формированию устойчивых мотивов учебной деятельности. Позицию студента можно определить как позицию субъекта учебной деятельности, который совместно с преподавателем и под его педагогическим руководством добивается решения поставленных задач. Студенты приобщаются к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Это позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Студент не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестных для себя знаний.

ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот

Версия: 01 Лист 52 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые на только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего использовать разные виды визуализации натуральные, изобразительные, символические - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению. В лекциивизуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса

Версия: 01 Лист 53 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

ЛЕКЦИЯ ВДВОЕМ (БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ)

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником и противником той или иной точки зрения и т.п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с вовлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе, создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, развертывается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор: присоединиться к той или иной из них или выработать свою. Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений. Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Показывает личностные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога ярче и глубже, нежели любая другая форма лекции.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрым темпом реакции, иметь высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у студентов будет сформировано доверительное отношение к такой форме работы. Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является привычная для студентов ситуация, когда лекцию проводит один преподаватель, что характерно для описанных выше видов

Версия: 01 Лист 54 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

лекций, информация поступает только от одного источника. Две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения, т.к. требует от студентов самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться и обосновать свою позицию.

Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов, а также, как и в проблемной лекции, развивается умение вести диалог, и, как уже отмечалось, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

ЛЕКЦИЯ-ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Может быть так, что не все студенты могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции

Версия: 01 Лист 55 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела — подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА

Лекция-беседа или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе

Версия: 01 Лист 56 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материла студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

ЛЕКЦИЯ-ДИСКУССИЯ

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Также можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Версия: 01 Лист 57 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

ЛЕКЦИЯ С РАЗБОРОМ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако может потребоваться слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, рассматривая учебную ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать обсуждение ситуаций. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Версия: 01 Лист 58 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко студенты указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студента по предмету, а тот, в свою очередь, проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами, он получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления. Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных иллюстративных средств, например: аудио- и видеоматериалов, фрагментов кино

Версия: 01 Лист 59 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

или изображения основных тезисов на флип-чарте¹, демонстрацию слайдов проектором на экране или печатного материала с помощью диапроектора. Сегодня все чаще при чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации (в PowerPoint).

Широко используется программное обучение на расстоянии, учебные интернет-пакеты, интерактивные видеоматериалы, тексты или мультимедийные пакеты с набором определенной информации, вопросами и заданиями. При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала должны, очевидно, использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций, можно выделить следующие.

ВИДЕОЛЕКЦИИ

Лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для слушателей. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видеолекции могут быть доставлены в учебные центры на видеокассетах или компакт-дисках.

Видеолекция может транслироваться через телекоммуникации в учебные центры непосредственно из вуза. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных, читаемых в аудитории. Недостатком этой технологии является ее дороговизна. Кроме того, вуз, осуществляющий учебный процесс, и периферийные учебные центры могут быть территориально сильно разнесены по часовым поясам. Поэтому такие лекции целесообразно использовать при отсутствии учебнометодического материала по новым курсам или в том случае, когда какие-либо разделы курса, изложенные в методических пособиях, безнадежно устарели, либо

Версия: 01 Лист 60 из 68

¹ Флип-чарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота. Используется для проведения лекций, семинаров и прочих подобных мероприятий. Имеет опору на колёсиках или в виде треноги.



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

отдельные особо трудные разделы курса требуют методической переработки преподавателем.

МУЛЬТИМЕДИА ЛЕКЦИИ

Для самостоятельной работы над лекционным материалом слушатели используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал, благодаря использованию мультимедиа средств, структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Традиционных лекций при дистанционном обучении может и не быть, если учебная дисциплина хорошо обеспечена учебно-методическими материалами. В этом случае основной задачей преподавателя становится поддержка процесса самостоятельного усвоения знаний слушателями, для чего могут быть задействованы все известные формы учебной деятельности: обязательные тематические консультации, самоконтроль, работа с мультимедиа курсами и др.

Версия: 01 Лист 61 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Приложение Б

Виды семинаров

Традиционные семинары — один из наиболее распространенных видов занятий в вузах. Практические/семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Семинар-беседа — вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

Семинар-конференция — студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

Семинар-дискуссия — семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Семинар-развернутая беседа — беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

Проблемный семинар ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии»,
индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его
проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание
проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10
дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым
формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования.
Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рас-

Версия: 01 Лист 62 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

сматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению.

Семинар-учебно-ролевая игра. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3, и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избираются эксперты (Зчеловека). На следующем занятии проводится семинар. Эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминает вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (5,10...) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается семинар подведением итогов. Выступает преподаватель. Он обобщает материал, а студенты делают соответствующие записи (тезисы).

Семинар-исследование. Само название семинара говорит о том, что он посвящен исследованию проблемы (проблем), не получившей всестороннего освещения в литературе и вместе с тем имеющей большое значение для профессиональной деятельности студентов.

Технология проведения такого семинара может быть самой различной, в зависимости от того, какой метод заложен в его основу:

- семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов по актуальным проблемам теории и практики и последующим их обсуждением;
- семинар методом организационно-деятельностной игры. Преподаватель на консультации дает задание подготовиться к обсуждению одной или нескольких взаимосвязанных между собой проблем. На самом занятии, в соответствии с методом организационно-деятельностной игры, идет поиск ответа на поставленные вопросы с приемами методологизации и групповой рефлексии;
- семинар методом «мозгового штурма».

Семинар-исследование целесообразно проводить при достаточной подготовке обучаемых и их готовности к решению проблем. Это значит, что подобного рода семинар должен завершать изучение важнейших тем и разделов с тем, чтобы попытаться осуществить научный прогноз развивающейся теории и практики.

Методические рекомендации по проведению семинара-исследования

Во вступительном слове преподаватель закладывает общую ориентировочную основу исследовательской деятельности обучаемых на семинаре, совместно с

Версия: 01 Лист 63 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

ними определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования.

Основой организации проблемно-поискового семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры.

В зависимости от характера изучаемой темы, вынесенной на семинар, уровня подготовки группы выбираются задачи соответствующего уровня и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные.

Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию-исследование, ее конкретизацию выступает доклад.

В ходе доклада не только раскрывается проблема, основные ее теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы.

Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода практического/семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач.

Исследовательский подход на семинаре предполагает использование познавательных задач в комплексе со всем набором познавательных средств, прежде всего, эмпирическими данными различной степени общности, схемами, вопросами, упражнениями и т.д. С их помощью слушателям представляется проблемное поле для коллективного решения общей задачи через ее составляющие.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовятся по 4-6 вопросам практического/семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует

Версия: 01 Лист 64 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.

Семинар «чистая страница». В ходе семинара каждый обучаемый на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям оппонентов. Тот, кто сдает преподавателю незаполненный лист, считается неподготовленным к занятию и обязан сдать эту тему персонально преподавателю. Это повышает ответственность и активность всех обучаемых.

Кейс-семинар проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций). Кейс-стади «case-study»— это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия.

По технологии применения кейс-стадии относится к методу решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого целесообразно провести предварительную классификацию возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курсов по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий.

Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации). Ориентированы на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в кейсситуацию, общим объемом не более одной страницы. Ситуации могут включаться в лекцию с целью обсуждения изучаемого материала непосредственно на лекции. Не исключается и экспресс-проверка степени понимания студентами излагаемой темы путем письменного разбора мини-ситуаций.

Нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи) имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации главным образом предназначены для контроля знаний по пройденному теоретическому материалу. Данный тип задач может иметь несколько уровней сложности в зависимости от исходной степени структурирования представленного в ситуации материала. Например, наличие из-

Версия: 01 Лист 65 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

быточной информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и поставленной задачи, неочевидность алгоритма, необходимого для решения имеющейся проблемы в ситуации и т.д.

Функциональные ситуации. Характерны наличием проблем, лежащих в четко очерченной функционально-предметной области, что требует от слушателя знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. Наряду с числовыми данными, как правило, имеется противоречивая информация, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения. В таких ситуациях обычно заранее известно правильное решение, но оно не исключает наличия альтернативных, не менее привлекательных. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения. Тем самым функциональные ситуации ориентированы на развитие инноваций через предметное знание.

Стратегические ситуации. Не имеют, да и не могут иметь однозначного решения из-за невозможности определить влияние нестабильных факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах. Это класс наиболее сложных ситуаций, так как множество противоречивых критериев выбора не позволяет окончательно оценить эффективность выдвигаемого решения. Споры при их обсуждении часто заходят в тупик, и преподаватель вынужден завершать дискуссию в достаточно напряженной обстановке.

Привлекательность таких ситуаций состоит в том, что они ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и тем самым работают на формирование ключевой компетенции. Это доказывает и тот факт, что ситуации данного типа наиболее активно и содержательно неоднократно разбираются в различных аудиториях практических работников. В результате возникает потребность в их модифицировании путем включения имитационного механизма проигрывания предложенных решений. Стратегические ситуации наиболее пригодны для развития на их базе игровых процедур.

Примерная структура кейса

- 1. Введение первые несколько абзацев:
- постановка задачи;
- название учреждения, имена и должности главных персонажей;
- название, размещение и номенклатура продукции организации;
- название кейса и авторство.
- 2. Проблема несколько абзацев:
- краткое описание проблемы (как она видится разными участниками событий);
- описание структуры проблемной ситуации, если возможно.
- 3. *Материалы для решения* структурированы в форме вопросов и ответов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела —

Версия: 01 Лист 66 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

в явной интерактивной форме представить большой объем информации. Самая общая схема структурирования материала включает:

- историю учреждения с важнейшими моментами в ее развитии;
- описание внешней среды (если требуется) история отрасли или сферы, в которой состоит данное учреждение, и главные силы, вызывающие изменения; описание состояния рынка в данной области (продукты, потребители, производство, распределение и т. п.);
- разбор главных конкурентов (их стратегии, позиции на рынке, политики маркетинга и распределения).

Алгоритм разработки кейса можно представить технологической картой (рис. Б.1).



Рис. Б.1. Технологическая карта разработки кейса

Семинар с использованием видеокейса. Следует отметить, что в современной педагогической практике используются учебные видеокейсы. Видеокейс инструмент обучения, основанный на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций). Суть этого метода заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить ситуацию из реальной профессиональной практики. В случае с видеокейсом учебная ситуация описывается посредством кино. Это может быть игровое (ситуация разыгрывается профессиональными актерами по заранее подготовленному сценарию), либо документальное. Видеокейс, как правило, состоит из видеофильма на CD-ROM носителе; записки для преподавателя (в которой содержатся рекомендации о том, как лучше организовать работу с видеокейсом, авторский анализ ситуации и вопросы для обсуждения, а также дополнительные задания и упражнения по теме).

Версия: 01 Лист 67 из 68



Виды аудиторной работы в образовательном процессе

CMK-CTO-7.5.01-2014

Использование кейс-метода на занятии позволяет: «погрузить» участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей или настоящей профессиональной деятельности; повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации; повысить эмоциональную вовлеченность участников занятия в процесс обучения, повысить групповую динамику; вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории; перенести акцент обучения с передачи сухих знаний на выработку конкретных навыков и компетенций, сделать занятие нескучным для его участников, так как на нем будут доминировать игровые процедуры.

Версия: 01 Лист 68 из 68