



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение

**СМК-П-06-09.08-2019 Положение об адаптированной образовательной программе
среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки
специалистов среднего звена**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

П.В. Тихончук П.В. Тихончук

«25» ноября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

*об адаптированной образовательной программе
среднего профессионального образования –
адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена*

СМК-П-06-09.08-2019

Благовещенск, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Специалист по учебно-методической работе I категории ФЗДПО</i>	<i>Тужилина Е.Н.</i> <i>С.Н.Мус</i>	<i>01.11.2019</i>
<i>Проверил</i>	<i>Начальник управления организации учебного процесса</i>	<i>Худолева Н.Н.</i> <i>Н.Н.Худолева</i>	<i>06.11.2019</i>
	<i>Начальник учебно-методического управления</i>	<i>Колесникова Т.П.</i> <i>Т.П.Колесникова</i>	<i>07.11.2019</i>
<i>Согласовал</i>	<i>Проректор по учебной работе</i>	<i>Щитов С.В.</i> <i>С.В.Щитов</i>	<i>08.11.2019</i>
<i>Версия: 01</i>	<i>Воспроизведение всего материала или любой его части, а также реализация тиража запрещается без письменного разрешения автора</i>		



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

Предисловие

РАЗРАБОТАНО специалистом по учебно-методической работе 1 категории ФЗДПО

РАССМОТРЕНО на заседании Объединенного студенческого совета. Протокол от «11» ноября 2019 г. № 11

ПРИНЯТО на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ. Протокол от «18» ноября 2019 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО приказом ректора ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ от «25» ноября 2019 г. № 343-о

Положение соответствует требованиям СМК-МИ-14.01-2016 Методическая инструкция. Общие требования к построению, содержанию, оформлению и утверждению стандартов организации, положений, документированных процедур и методических инструкций

ВВЕДЕНО впервые



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Термины и определения	6
Сокращения	9
4 Порядок разработки и реализации АППССЗ	9
5 Принципы проектирования АППССЗ	12
6 Требования к структуре и содержанию АППССЗ	13
7 Рекомендации по содержанию разделов АППССЗ	17
8 Порядок разработки, утверждения и обновления	28
9 Ответственность	28
10 Заключительная часть	29
Приложения	30
Лист согласования	34
Лист ознакомления	35
Лист регистрации изменений	36



1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет), определяющее порядок введения, утверждения, обновления, структуру и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ), реализуется на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Положение устанавливает структуру, содержание, особенности разработки АППССЗ.

1.3 Положение составлено в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4 Настоящее Положение обязательно к применению всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

2.1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

2.2 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2.3 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

2.4 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

2.5 Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы



среднего профессионального образования»;

2.6 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

2.7 Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

2.8 Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199 (ред. от 25.11.2016) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

2.9 Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

2.10 Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

2.11 Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

2.12 Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;

2.13 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

2.14 Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 26.12.2013 № 06-2412вн);

2.15 Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

2.16 Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

2.17 Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

2.18 Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, утвержден приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации 18.05.2015 №56-у;

2.19 Локально-нормативные акты Университета.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,



последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе нормативно-правовых актов Государственной службы медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компетенция - динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес- процессе.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин



(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.



Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих и(или) претендующих на получение государственной аккредитации программ подготовки специалистов среднего звена по определенной специальности, на территории Российской Федерации.

Сокращения:

АОП СПО (АППССЗ) – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена);

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ФЗДПО – факультет заочного и дополнительного профессионального образования.

ФСПО - факультет среднего профессионального образования.

4 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ

4.1 АППССЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый Университетом, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников инвалидов и с ОВЗ.

4.2 АППССЗ должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

4.3 АППССЗ разрабатывается на основе утвержденного соответствующего ФГОС СПО по специальности, с учетом требований профессионального стандарта, рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц



с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.4 Разработка и реализация АППССЗ ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Университете условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества СПО инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

4.5 Реализация АППССЗ:

– в академической (основной) группе. Предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся при создании специальных условий для реализации образовательных потребностей.

– в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В АППССЗ вводятся адаптационные учебные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации образовательных потребностей указанных лиц.

– обучение по индивидуальному учебному плану. Возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АППССЗ адаптационных учебных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант реализации АППССЗ для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется Университетом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Университете.

4.6 АППССЗ может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.). АППССЗ разрабатывается как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

4.7 С целью наиболее полного и адекватного построения АППССЗ, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям



обучающихся, лица с ОВЗ после зачисления на обучение предъявляют в деканат заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной специальности содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, а инвалиды - индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.8 Зачисление на обучение по АППССЗ осуществляется по с учетом личного заявления поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ (Приложение А) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (при предъявлении абитуриентом). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.9 Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.10 На основании личного заявления лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется локально-нормативным актом Университета.

4.11 Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

4.12 Объемы вариативной части учебных циклов АППССЗ, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных учебных дисциплин (при реализации АППССЗ в отдельной группе или обучение по индивидуальному учебному плану);

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

4.13 Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ оказывается квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных учебных дисциплин из перечня дисциплин адаптационного учебного цикла, определяемого Университетом с учетом оценки особенностей их



психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин Университет может создавать сводные группы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную учебную дисциплину, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных учебных дисциплин используется также потенциал индивидуальной работы с обучающимися инвалидами и с ОВЗ.

Студенты очной формы обучения, поступившие на 1 курс, записываются на адаптационные дисциплины в первую неделю сентября, студенты заочной формы обучения – в течение первой недели первой сессии.

Запись на адаптационные дисциплины осуществляется путём заполнения лицами с ОВЗ заявления установленной формы (Приложение Б) и представления его в деканат ФСПО.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ в заявлении указывает перечень адаптационных учебных дисциплин, которые он выбрал для изучения. Он может выбрать любое количество адаптационных учебных дисциплин – как все, так и ни одной.

4.14 Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

5 ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АППССЗ

5.1 АППССЗ состоит из двух частей - описательной части и приложений.

К описательной части относятся:

- общие положения;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ;
- характеристика условий реализации АППССЗ;
- характеристика социокультурной среды Университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 В отдельные приложения к описательной части АППССЗ выносятся документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:



- учебный план (адаптированный учебный план) и график учебного процесса;
- рабочие программы адаптированных учебных дисциплин;
- остальные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональные модули, программа производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, входящие в состав образовательной программы среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности;
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик; программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

5.3 АППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного, если обучение осуществляется на базе основного общего образования;
 - общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

5.4 АППССЗ едины для всех форм обучения, в которых она реализуется. Особенности организации образовательного процесса в разных формах обучения отражаются в соответствующих разделах образовательной программы.

6 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ АППССЗ

6.1 Структура АППССЗ соответствует структуре образовательной программы среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности. При этом в



части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2 Обязательными элементами структуры и содержания АППССЗ являются:

1 **Титульный лист** (форма титульного листа представлена в Приложении В).

2 **Содержание** (Приложение Г) - содержание состоит из следующих разделов:

Раздел 1 Общие положения раскрываются общие положения АППССЗ:

- адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (определение);

- нормативно-правовые основания разработки АППССЗ;

- цель и задачи АППССЗ;

- формы обучения по АППССЗ;

- срок освоения АППССЗ;

- требования к абитуриенту.

Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена обосновывает требования к результатам освоения обучающегося АППССЗ (компетенциям) и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускника;

- объекты профессиональной деятельности выпускника;

- виды профессиональной деятельности выпускника;

- сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

- результаты освоения АППССЗ.

Раздел 3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, включает комплект документов, являющихся отдельными приложениями к описательной части АППССЗ, в том числе планируемые результаты обучения по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, производственной (преддипломной) практики - знания, умения, практический опыт, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

- учебный план (адаптированный учебный план) и график учебного процесса;



- рабочие программы адаптированных учебных дисциплин (при наличии), остальные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональные модули, программа производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, входящие в состав образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и их аннотации.

При составлении учебного плана АППССЗ следует помнить, что:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

В учебном плане должны содержаться все структурные элементы:

- если АППССЗ направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла, учебный план АППССЗ соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

- если в АППССЗ вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные учебные дисциплины.

- все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности;

- объемы вариативной части учебных циклов АППССЗ, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме;

- если освоение специальности осуществляется на базе основного общего образования, то в учебном плане должно быть предусмотрено изучение предметов общеобразовательного учебного цикла;

- при увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45



академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АППССЗ. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

При составлении рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ.

Раздел 4 Характеристика условий реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ содержит характеристику условий осуществления образовательной деятельности: материально-технической базы, соответствующей действующим пожарным правилам и нормам, в соответствии с требованиями ФГОС СПО и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Университетом при реализации адаптированной программы).

4.2 Кадровое обеспечение реализации АППССЗ содержит сведения о педагогических кадрах, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации АППССЗ.

К реализации АППССЗ привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики (при наличии).

4.3 Учебно-методическое обеспечение АППССЗ содержит характеристику условий для проведения аудиторных занятий, внеаудиторной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения учебной и производственной практик, а также характеристику электронной информационно-образовательной среды Университета. Показывает укомплектованность печатными изданиями по основной и дополнительной литературе, наличие и право использования электронных библиотечных систем (электронных библиотек), обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.



Раздел 5 Характеристика социокультурной среды Университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит описания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая характеристику студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективах общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Приложения

Приложение А - Форма заявления о приеме и (или) переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования

Приложение Б - Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования адаптационных дисциплин

Приложение В - Пример оформления титульного листа

Приложение Г - Содержание

7 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ АППССЗ

7.1 Рекомендации по содержанию раздела 1 Общие положения:

Подраздел 1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушениями _____ (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____ № ____ с учетом требований профессионального стандарта _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от _____ № ____ и регионального рынка труда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППССЗ реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный



государственный аграрный университет» по программе базовой подготовки на базе основного / среднего общего образования.

АППССЗ является образовательной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой Университетом.

АППССЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план (адаптированный учебный план), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик, итоговой (государственной итоговой) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Подраздел 1.2 Нормативно-правовые основания разработки АППССЗ

В данном разделе перечисляется нормативно-правовая основа ее разработки.

Нормативную правовую основу формирования АППССЗ составляют *федеральные документы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденного приказом Минобрнауки России от _____ № _____;

- Приказ Минтруда России от _____ № _____ «Об утверждении профессионального стандарта «_____»,

нормативно-методические документы:

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 26.03.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет», утвержден приказом Министерства сельского хозяйства РФ 18.05.2015 № 56-у;

методическую основу разработки АППССЗ составляют:

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 06-2412вн);



- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн),

локально-нормативные документы:

- Положение об образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена
и другие.

Подраздел 1.3 Цель и задачи АППССЗ

Данный подраздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

Подраздел 1.4 Формы обучения по АППССЗ

Данный подраздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

Подраздел 1.5 Срок освоения АППССЗ

Данный подраздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и дополняется, что для инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.



Подраздел 1.6 Требования к абитуриенту

Данный подраздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и дополняется следующим текстом:

Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена по их письменному заявлению, или заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена должен предъявить заключение учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

После зачисления на обучение по образовательной программе перевод на обучение по АППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ.

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

7.2 Рекомендации по содержанию раздела 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

По окончании обучения выпускники инвалиды с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению в соответствии с ФГОС СПО видов профессиональной деятельности. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АППССЗ в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.



В результате освоения образовательной программы специальности у выпускника инвалида и у выпускника с ОВЗ или должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Подразделы:

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов
- 2.5 Результаты освоения АППССЗ

Данный подраздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

7.3 Рекомендации по содержанию раздела 3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса - это комплект документов, являющихся отдельными приложениями к описательной части АППССЗ:

- 3.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационных учебных дисциплин), график учебного процесса;
- 3.2 Рабочие программы учебных дисциплин;
- 3.3 Рабочие программы профессиональных модулей;
- 3.4 Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин (при наличии);
- 3.5 Программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик;
- 3.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- 3.7 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, адаптированных учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик; программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Подраздел 3.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационных учебных дисциплин), график учебного процесса;



Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АППССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Если АППССЗ направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (обучение в академической (основной) группе) учебный план АППССЗ соответствует учебному плану образовательной программе по специальности.

Если в АППССЗ вводятся адаптационные учебные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей (обучение в отдельной группе или обучение по индивидуальному учебному плану), то составляется адаптированный учебный план.

Учебный план (адаптированный учебный план) разрабатывается согласно соответствующего локально-нормативного акта Университета.

В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные учебные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные учебные дисциплины (при наличии), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Подразделы:

3.2 Рабочие программы учебных дисциплин;

3.3 Рабочие программы профессиональных модулей;

3.5 Программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик;

3.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

Данные подразделы разрабатываются согласно соответствующим локально-нормативным актам.

Подраздел 3.4 Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин

Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин составляют в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Выбор количества и перечня адаптационных учебных дисциплин осуществляется обучающимся с ОВЗ.

В рамках образовательной программы реализуются дисциплина «Физическая культура». Университетом установлен порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с локально-нормативными актами Университета.

Подраздел 3.7 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, адаптированных учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик; программы итоговой (государственной итоговой) аттестации – *представлены отдельным документом.*

7.4 Рекомендации по разделу 4 Характеристика условий реализации АППССЗ

Подраздел 4.1 Материально-техническое оснащение образовательного процесса при реализации АППССЗ

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна отражаться специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды Университета;



- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в Университете и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подраздел 4.2 Кадровое обеспечение реализации АППССЗ

Данный подраздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Подраздел 4.3 Учебно-методическое обеспечение АППССЗ

Данный подраздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

АППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными или электронными



изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

7.5 Рекомендации по разделу 5 Характеристика социокультурной среды Университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внести дополнительные рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся инвалидов и с ОВЗ:

- организационно-педагогическое,
- психолого-педагогическое,
- профилактически-оздоровительное,
- социальное сопровождение.

Университет по своему усмотрению в данном разделе указывает формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, реализуемые в Университете.

Также рекомендуется указывать возможности по созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации:

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данном Университете инвалидов и лиц ОВЗ в целях создания толерантной среды.



Университет, по своему усмотрению, в данном разделе указывает другие формы сопровождения и воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в Университете).

Среднее профессиональное образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду Университета, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня,



организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в Университете инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

– возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

– возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

8 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ

8.1 Проектирование АППССЗ по каждой специальности осуществляется коллективом разработчиков из числа преподавателей кафедр Университета.

8.2 Ключевым документом АППССЗ является образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности, разработка и утверждение которой проводится в соответствии с Положением об образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена.

8.3 Описательная часть АППССЗ разрабатывается и утверждается на период действия ФГОС СПО с ежегодной актуализацией.

8.4 Сформированная АППССЗ утверждается ректором.

9 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

9.1 Ответственными за разработку АППССЗ являются ФСПО, а также специалист по учебно-методической работе 1 категории отдела дистанционного обучения ФЗДПО.

9.2 За реализацию АППССЗ ответственным является ФСПО.



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

9.3 Ответственность за введение в действие, регистрацию и учет изменений настоящего Положения несет специалист по учебно-методической работе 1 категории отдела дистанционного обучения ФЗДПО.

10 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

10.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом ректора Университета.

10.2 Изменения, дополнения, внесенные в Положение, принимаются на заседании Ученого совета Университета, утверждаются приказом ректора, фиксируются в листе регистрации изменений специалист по учебно-методической работе 1 категории отдела дистанционного обучения ФЗДПО.

10.3 Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

Приложение А

Форма заявления о приеме и (или) переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования

Ректору ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Тихончук П.В.

от _____

(Ф.И.О. полностью в родительном падеже)

студента _____ курса

факультета _____

специальность _____

квалификация _____

группы _____ тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить (перевести) меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением ПМПК, МСЭ).

В связи с этим также прошу предоставить мне следующий график обучения: в академической (основной) группе; отдельной группе; обучение по индивидуальному учебному плану.

нужное подчеркнуть

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение: Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации.

« ____ » _____ 20__

Подпись _____.



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

Приложение Б

Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования адаптационных дисциплин

Ректору ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Тихончук П.В.

от _____

(Ф.И.О. полностью в родительном падеже)

студента _____ курса

факультета _____

специальность _____

квалификация _____

группы _____ тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить в мою адаптированную образовательную программу в качестве дисциплин по выбору следующие адаптационные учебные дисциплины:

1. _____
2. _____
3. _____

« ____ » _____ 20____ Подпись _____.



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

Приложение В

Пример оформления титульного листа

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____
от «__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

«__» _____ 20 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

Базовая подготовка

(код и наименование специальности)

Квалификация: _____

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
«__» _____ 20 г.
Протокол № ____

Декан факультета

подпись (Ф.И.О.)
«__» _____ 20 г.

Руководитель ППСЗ

подпись (Ф.И.О.)
«__» _____ 20 г.



Приложение Г СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

1.2 Нормативно-правовые основания разработки АППССЗ

1.3 Цель и задачи АППССЗ

1.4 Формы обучения по АППССЗ

1.5 Срок освоения АППССЗ

1.6 Требования к абитуриенту

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

2.5 Результаты освоения АППССЗ

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационных дисциплин), график учебного процесса

3.2 Рабочие программы учебных дисциплин

3.3 Рабочие программы профессиональных модулей

3.4 Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин (при наличии)

3.5 Программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик

3.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.7 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, адаптированных учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной, по профилю специальности) практик; программы итоговой (государственной итоговой) аттестации

4 Характеристика условий реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ

4.2 Кадровое обеспечение реализации АППССЗ

4.3 Учебно-методическое обеспечение АППССЗ

5 Характеристика социокультурной среды Университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

Лист согласования

РАЗРАБОТАНО:

Специалист по учебно-методической работе

1 категории факультета заочного и

дополнительного профессионального образования *СМТ* Е.Н. Тужилина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

С.В. Щитов

Начальник управления организации
учебного процесса

Н.Н. Худолеева

Начальник учебно-методического управления

Т.П. Колесникова

Начальник управления делами

И.В. Кодола

Главный юрисконсульт

Н.В. Макарова

Декан среднего профессионального образования

А.В. Науменко

Председатель

Объединенного студенческого совета

П.Е. Шуран

НОРМАКОНТРОЛЬ

Руководитель Центра качества образования

Т.Л. Горелкина



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования - адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена

СМК-П-06-09.08-2019

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов с внесением изменений	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения